

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Курганинский аграрно – технологический техникум»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
по профессии**

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Квалификации выпускника:

**- Мастер сельскохозяйственного
производства**

Форма обучения: очная

Подготовка: базовая

**Профиль профессионального
образования – технологический**

**Нормативный срок обучения – 1 года 10
месяцев на базе основного общего
образования с получением полного
(среднего) общего образования**

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Программы общеобразовательных учебных дисциплин
Приложение 2. Программы социально-гуманитарных учебных дисциплин
Приложение 3. Программы общепрофессиональных учебных дисциплин
Приложение 4. Программы профессиональных модулей
Приложение 5. Матрица компетенции выпускника

- Приложение 7. Рабочая программа воспитания
Приложение 8. Примерное содержание ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.05.2022 г. № 355 (Зарегистрировано в Минюсте России 24 июня 2022 г. N 68984) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании

в

Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г №362н

«Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.07.2014 N 32956);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020г № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (Зарегистрирован 24.09.2020 № 60002);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям

среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г.

№ 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. N 355;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП–основная профессиональная образовательная программа;
 ОК – общие компетенции;ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт, ОТФ – обобщенная трудовая функция;ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП –общепрофессиональной цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл
 МДМ – междисциплинарный модуль;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс; ДЭ – демонстрационный экзамен; ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО.

Направленность образовательной программы: мастер по механизированным сельскохозяйственным работам.
 Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ВД, сформированный совместно с работодателями	
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: сельское хозяйство.
- 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (*п.1.1 ФГОС СПО*):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

3.3. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы (Приложение 1).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов профессиональной деятельности решения</p>
ОК 2	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое вперечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, Предпринимательскую деятельность</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде в</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>

	действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>Навыки/практический опыт: выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p>
	<p>Умения: Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинотракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p>	
	<p>Знания: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв</p>	
	<p>ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>Навыки/практический опыт: выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p>
<p>Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p>		

		<p>Знания: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;</p>
	<p>ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Навыки/практический опыт: выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинотракторным агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p> <p>Знания: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв</p>
	<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>Навыки/практический опыт: выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинотракторными агрегатами на базе тракторов основных марок,</p>

		зерновыми и специальными комбайнами;
	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	<p>Знания: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв</p> <p>Навыки/практический опыт: выполнения механизированных работв сельском хозяйстве</p> <p>Умения: комплектовать машинно тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами</p> <p>Знания: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв</p>
	ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.	<p>Навыки/практический опыт: выполнения механизированных работв сельском хозяйстве</p> <p>Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;</p>

		<p>выполнять агротехнические и агрохимические работы машинотракторным агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p>
	<p>ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p>	<p>Знания: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв</p> <p>Навыки/практический опыт: выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; выполнять агротехнические и агрохимические работы машинотракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;</p>
		<p>Знания: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв</p>
	<p>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять</p>	<p>Навыки/практический опыт: выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Умения: выполнять технологические операции</p>

	тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче- смазочными материалами.	по регулировке машин и механизмов; Знания: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве
4.3. Личностные результаты		
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Код компетенции
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 06
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ОК 06
ЛР 2.2	Экономически активный	ОК 03
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОК 04
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ОК 06
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к	ОК 01

	людям труда, осознающий ценность собственного труда.	
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК 02, ОК 09
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК 05, ОК 06
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 06
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 04
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ОК 06
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК 06
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ОК 08
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 08
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды	ОК 07

ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ОК 02, ОК 07
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 06
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 06
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴ (при наличии)		
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ОК 01, ОК 03
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	ОК 06
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и	ОК 01, ОК 03

	<p>профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.</p>	
ЛР 16	<p>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p>	<p>ОК 03, ОК 09</p>
ЛР 17	<p>Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.</p>	<p>ОК 07</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности⁵ (при наличии)</p>		
ЛР 18	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 04</p>
ЛР 19	<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ОК 03</p>
ЛР 20	<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ОК 03, ОК 05</p>

ЛР 21	<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	ОК 01, ОК 03
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁶ (при наличии)</p>		
ЛР 22	<p>Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, принимающий ответственность за свои результаты и умеющий оценить свои действия</p>	ОК 1
ЛР 23	<p>Обладающий знаниями процесса технологического обслуживания сельскохозяйственных машин и агрегатов, с целью выполнения профессионального долга</p>	ОК 03
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁷ (при наличии)</p>		
ЛР 25	<p>Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне</p>	ОК 06
ЛР 26	<p>Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие сельскохозяйственного производства</p>	ОК 06

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

6 План учебного процесса для профессии: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, 2024г.																			
Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной программы (академических часов)										Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)					
				Зачеты	Экзамены	Всего максимальной учебной нагрузки	Самостоятельная работа	ВСЕГО	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем							1 курс		2 курс	
									всего во взаимодействии с преподавателем занятий	по учебным дисциплинам и МДК				Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	21 нед., 1 нед. УП, 2 нед. ПА	14 нед., 3 нед. УП, ПП	11 нед., 2 нед. ПА, 10 нед. УП, ПП, 1 нед. ГИА
										Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	в том числе практическая подготовка	Практики						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
	Общеобразовательный цикл			1476	0	1476	1404	760	644	644	0	48	24	612	716	76	0		
БОД.00	Базовые общеобразовательные дисциплины			818	0	818	800	370	430	430	0	12	6	312	412	76	0		
БОД.01	Русский язык		Э	96		96	78	42	36	36		12	6	34	44				
БОД.02	Литература	ДЗ		108		108	108	54	54	54				34	40	34			
БОД.03	Иностранный язык	ДЗ		82		82	82	4	78	78				20	38	24			
БОД.04	История	ДЗ		72		72	72	42	30	30				30	42				
БОД.05	Физическая культура	3,3, ДЗ		72		72	72	10	62	62				18	36	18			
БОД.06	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ		68		68	68	22	46	46				30	38				
БОД.07	Обществознание	ДЗ		72		72	72	38	34	34				36	36				
БОД.08	Биология	ДЗ		72		72	72	48	24	24				34	38				

БОД.09	География	ДЗ		72		72	72	44	28	28				34	38		
БОД.10	Химия	ДЗ		72		72	72	34	38	38				34	38		
БОД.11	Выполнение индивидуального проекта	ДЗ		32		32	32	32						8	24		
ПУП.00	Профильные учебные предметы			590	0	590	536	332	204	204	0	36	18	266	270	0	0
ПУП.01	Математика		Э	306		306	288	178	110	110		12	6	168	120	0	0
ПУП.02	Информатика		Э	142		142	124	54	70	70		12	6	50	74		
ПУП.03	Физика		Э	142		142	124	100	24	24		12	6	48	76	0	
ДУП.00	Дополнительные учебные дисциплины			68	0	68	68	58	10	10	0	0	0	34	34	0	0
ДУП.01	Россия-моя история	ДЗ		32		32	32	32						16	16		
ДУП.02	Кубановедение	ДЗ		36		36	36	26	10	10				18	18		
СГ.00	Социально - гуманитарный цикл			204	0	204	204	114	90	90	0	0	0	0	0	100	104
СГ.01	История России	ДЗ		32		32	32	32								32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ		32		32	32		32	32							32
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ		36		36	36	26	10	10						36	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ		40		40	40	2	38	38							40
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ		32		32	32	32									32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ		32		32	32	22	10	10						32	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			262	14	248	224	127	97	97	0	6	18	0	0	112	112
ОП.01	Основы инженерной графики	ДЗ		34	2	32	32	20	12	12						32	
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ		Эко м	42	2	40	32	16	16	16		2	6		0	16	16
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений			34	2	32	32	20	12	12						0	32
ОП.04	Основы электротехники		Э	42	2	40	32	11	21	21		2	6				32
ОП.05	Основы агрономии		Э	42	2	40	32	20	12	12		2	6				32
ОП.06	Основы зоотехнии	ДЗ ком		34	2	32	32	20	12	12						32	

ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены			34	2	32	32	20	12	12					32				
П.00	Профессиональный цикл			1012	24	988	940	248	188	0	504	22	26	0	76	324	540		
ПМ.01	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации			1012	24	988	940	248	188	692	504	22	26	0	76	324	540		
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		Э	128															
					6	122	110	60	50	50		6	6		40	30	40		
МДК 01.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве		Э	148															
					6	142	130	72	58	58		6	6			70	60		
МДК 01.03	Основы подготовки по профессии «Тракторист» (категории В,С,Е,Ф)		Э	134															
					6	128	122	74	48	48		2	4			66	56		
МДК 01.04	Выполнение работ по ремонту и наладке тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования		Э	86															
					6	80	74	42	32	32		2	4			50	24		
УП 01	Учебная практика	ДЗ ком		216		216	216			216	216				36	72	108		
ПП 01	Производственная практика			288		288	288			288	288					36	252		
	Экзамен по модулю МП.01		Экв	12		12						6	6						
ПА.00	Промежуточная аттестация														72	72			
ГИА	Государственная итоговая аттестация*			36		36											36		
	ИТОГО:			2990	38	2952	2772	1249	1019	1523	504	76	68	612	864	612	864		
*Государственная итоговая аттестация: а форме демонстрационного экзамена												Дисциплины и МДК			2268	612	756	504	396
												Учебная практика			216	0	36	72	108
												Производственная практика			288	0	0	36	252
												Экзамены(в т.ч. экзамен по модулю)			12	0	4	0	8
												Дифференцированные зачеты			21	0	9	8	4
												Зачеты			2	1	1	0	0

5.3 Распределение вариативной части

Обязательная часть циклов ПОП СПО ППКРС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства составляет 29 недель, вариативная часть – 12 недель (432 часа). Вариативная часть составляет 30 процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Этот объем часов был распределен следующим образом.

Добавлены новые дисциплины и междисциплинарные циклы:

Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	24
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	8
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	
ОП.04	Основы электротехники	8
ОП.05	Основы агрономии	8
П.00	Профессиональный цикл	408
ПМ.01	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	408
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	66
МДК 01.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	98
МДК 01.03	Основы подготовки по профессии «Тракторист – машинист» (категории В,С,Е,Ф)	128
МДК 01.04	Выполнение работ по ремонту и наладке тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	80
УП 02	Учебная практика	36
	Всего:	432

При распределении вариативной части на профессиональные модули в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей и социальных партнеров, которые участвуют в рецензировании рабочих программ профессиональных модулей, принимают квалификационные экзамены. Все пожелания работодателей отражены в рекомендательных письмах и ходатайствах.

5.4 Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционно-нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «Становиться лучше»;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных

- традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- Формирование нравственного смысла учения, усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
 - Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности;
 - Формирование у обучающихся профессиональных знаний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действием и влиянием, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности и безопасного образа жизни
 - Формирование у обучающихся навыков успешной социализации, представлении об общественных приоритетах и ценностях, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Рабочая программа воспитания представлена на сайте: на сайте:
<https://катт.рф/vospitatel-naya-rabota/>

5.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен на сайте:
<https://катт.рф/vospitatel-naya-rabota/>

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет русского языка и литературы,
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин,
Кабинет иностранного языка,
Кабинет математических дисциплин,
Кабинет информатики,
Кабинет безопасности жизнедеятельности,
Кабинет физики,
Кабинет химии и биологии,
Кабинет инженерной графики,
Кабинет «Материаловедения»,
Кабинет «Технической механики»,
Кабинет «Электротехники»,
Кабинет «Агрономии и зоотехники»,
Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены»,
Кабинет «Междисциплинарных курсов»,
Кабинет «Теоретической подготовки по профессии Тракторист.

Лаборатории:

технических измерений;
 микробиологии, санитарии и гигиены;
 электротехники;
 механизации сельскохозяйственных работ;
 сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
 тракторов и автомобилей;
 эксплуатации машинно-тракторного парка;
 ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

Мастерские:

слесарная;

сварочная

Спортивный комплекс

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов Кабинет «Микробиологии, агрономии и зоотехники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска классная	1
2.	Стол учителя	1
3.	Стол учителя	1
4.	Кресло для учителя	1
5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	13
6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	20
7.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	1
8.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
9.	Огнетушитель	1
II Технические средства		
Основное оборудование		

1.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
2.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
3.	Многофункциональное устройство	1
4.	Акустическая система для аудитории	1
5.	Сетевой фильтр	1
6.	Средство организации беспроводной сети	1
7.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
Дополнительное оборудование		
1.	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	1
2.	Палочка стеклянная	10
3.	Зажим пробирочный	10
4.	Ложка для сжигания веществ	10
5.	Спиртовка лабораторная	10
6.	Штатив для пробирок	15
7.	Воронка лабораторная	5
8.	Колба коническая	5
9.	Пробирка	20
10.	Стакан	10
11.	Ступка фарфоровая с пестиком	5
12.	Цилиндр мерный	1
13.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	1
14.	Микроскоп школьный с подсветкой	1
15.	Цифровой микроскоп	10
16.	Модели, муляжи, аппликации	
17.	Электронные средства обучения (CD, DVD, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	1
18.	Видеофильмы	100
19.	Интерактивные плакаты	50
20.	Стол учителя	1
21.	Кресло для преподавателя	5
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1.	Комплект портретов для оформления кабинета	1
2.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Столы, стулья
2.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		

1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документкамеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий по предмету	

Кабинет «Междисциплинарных курсов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места для студентов	Стол и стулья по количеству обучающихся
2.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документкамеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя
----	---------------------	--

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1.	Комплект учебно-наглядных пособий по предмету	
----	---	--

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал, библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Посадочные места для студентов	Стол и стулья по количеству обучающихся

II Технические средства

Основное оборудование

1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документкамеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Основное оборудование		
1	Посадочные места для студентов	Столы и стулья по количеству обучающихся
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
2.	Мультимедиапроектор	Автономный прибор, обеспечивающий передачу (проецирование) информации на экран любого размера и любой формы от внешнего источника – компьютера (или ноутбука), медиаплеера, видеокамеры, документкамеры, телевизионного тюнера и т.п. Попросту говоря, это прибор, предназначенный для получения на экране увеличенной картинки с носителя

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Медицинская аптечка	1
2.	Пожарный инвентарь	1
3.	Верстак	слесарный двухтумбовый
4.	Макет	препарированного двигателя на безопасной стойке
5.	Макет	препарированного заднего моста МТЗ - 80
6.	Макет	препарированного ходоуменьшителя и коробки передач трактора МТЗ – 80
7.	Установка	для испытания и регулировки ТНВД
8.	Учебно – лабораторный тренажёр	трактора Беларус МТЗ 1221 (в разобранном виде)
9.	Экскаватор	ЮМЗ – ЭО2621

10.	Комбайн	
11.	Борона	БДТ – 7Б
12.	Борона	прицепная дисковая
13.	Гайковерт	
14.	Дискатор	БДМ 3*4 со шлейф - катком
15.	Кабинетный комплекс	Кабинетный комплекс
16.	Комплект электронных плакатов	
17.	Компрессор	поршневой
18.	Кран консольный	КПК – 0,5
19.	Механотестер топливной аппаратуры	Механотестер топливной аппаратуры
20.	Опрыскиватель	Р 128/9
21.	Плуг	ПЛН 8,4
22.	Прессподборщик	ПР 200
23.	Прицепной опрыскиватель	ОП - 2500
24.	Сеялка механическая рядовая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Плуг	
2.	Трактор	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебно – наглядное пособие	по ПДД
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Стенд	для сборки – разборки ТНВД
2.	Стенд	КИ - 921
3.	Стенд	по электротехнике
4.	Стенд	СГУ - 3
5.	Стенд	СДТА КИ - 1499
6.	Стенд	«Система охлаждения»
7.	Стенд	«Система питания дизельного двигателя»
8.	Стенд	«Смазочная система»
9.	Стенд	для испытания форсунок
10.	Стенд	для проверки электрооборудования

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия

оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие

компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна

отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия

сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки квалифицированных рабочих, служащих*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Мастер сельскохозяйственного производства».

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Спесивцева Юлия Алексеевна	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УПР
Белозерова Екатерина Анатольевна	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», и.о. заместителя директора по УР
Ряскина Оксана Федоровна	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УВР
Корягина Алла Владимировна	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УМР
Питчук Светлана Ивановна	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», старший мастер
Орехова Дина Геннадьевна	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», председатель УМО (Общеобразовательных дисциплин по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам), преподаватель высшей квалификационной категории
Приходько Эльвира Александровна	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», председатель УМО (Общеобразовательных дисциплин по профильным математическим и естественнонаучным дисциплинам), преподаватель высшей квалификационной категории
Белозеров Анатольевич	Андрей ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», председатель УМО «Сельское хозяйство», преподаватель высшей категории, преподаватель высшей квалификационной категории

Приложение 5
к ОПОП по профессии/специальности
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Модель компетенций выпускника
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2024 г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее - МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, а также требований профессионального стандарта №123 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (далее - ПС) и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

2. МК разрабатывается для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 - Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС №123 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»		ФГОС 35.02.27 Мастер сельскохозяйственного производства	
		<i>ВД1</i> Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>ВД 2</i> Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ОТФ. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами		ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями		ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
	А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах		ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	А/08.3 Выполнение мелиоративных работ		ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.
	А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным		ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке		ПК 2.7 Выполнять механизированные

	навоза и отходов животноводства		работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.
	А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.

Обозначения:

ПС 1 - Профессиональный стандарт 1 - ЕН

ПС 2 - Профессиональный стандарт 2 - Q

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТР - трудовая функция

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт - Q

ВД - вид деятельности

ПК

- профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ

ПС1,

ТФ

ПС2

соответствуют

ПК

ФГОС

по

ВД1

-

□

Таблица 2 - Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	—	+	—	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делаемые верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	—	—	+	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	—	—	+	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	—	+	—	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

				ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<p>Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</p>				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	—	—	+	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<p>Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.</p>				
Корпоративная компетенция 6 Экологическая культура	—	—	+	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<p>Описание: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>				
Корпоративная компетенция 7 Физическое развитие	—	+	—	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<p>Описание: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>				

Обозначения:

- определяется работодателем - определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 - Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 7
к ОПОП по профессии/специальности
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС
35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственных работ
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Московской области.
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию Мастер сельскохозяйственных работ
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии Мастер сельскохозяйственных работ знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии Мастер сельскохозяйственных работ.
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии Мастер сельскохозяйственных работ.
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии Мастер сельскохозяйственных работ всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой.
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии Мастер сельскохозяйственных работ
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии Мастер сельскохозяйственных работ

Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии Мастер сельскохозяйственных работ;
- обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Мастер сельскохозяйственных работ

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли «Сельское хозяйство», профессии Мастер сельскохозяйственных работ;
- включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии Мастер сельскохозяйственных работ;
- организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии Мастер сельскохозяйственных работ
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения профессии Мастер сельскохозяйственных работ, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии Мастер сельскохозяйственных работ

Модуль «Наставничество»

- | |
|--|
| - мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии Мастер сельскохозяйственных работ |
| - организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии Мастер сельскохозяйственных работ |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии «сварщик»»

- | |
|---|
| - мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| - встречи с известными представителями профессии Мастер сельскохозяйственных работ; |
| - круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии Мастер сельскохозяйственных работ |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- | |
|--|
| - организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Мастер сельскохозяйственных работ выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии Мастер сельскохозяйственных работ соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии Мастер сельскохозяйственных работ |
| - размещение, поддержание, обновление на территории Автомобильно-дорожного колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией технологий, имеющих отношение к профессии Мастер сельскохозяйственных работ |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- | |
|---|
| - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии Мастер сельскохозяйственных работ чествование трудовых династий профессии Мастер сельскохозяйственных работ |
| - совместные мероприятия, посвященные Дню работника сельского хозяйства. |

Модуль «Профилактика и безопасность»

- | |
|--|
| - реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Автомобильно-дорожном колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии Мастер сельскохозяйственных работ; |
| - организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией Мастер сельскохозяйственных работ |
| - поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Автомобильно-дорожном колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии Мастер сельскохозяйственных работ. |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию Мастер сельскохозяйственных работ;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии Мастер сельскохозяйственных работ: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии Мастер сельскохозяйственных работ, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню работника сельского хозяйства;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии Мастер сельскохозяйственных работ;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии Мастер сельскохозяйственных работ;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии Мастер сельскохозяйственных работ»;

Модуль «От экологии природы к экологии души»

- участие обучающихся в научных и проектно – исследовательских экологических конференциях; круглых столах, устных журналах, экологических праздниках и т.п.
- экскурсии, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- тематические мероприятия экологической направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям;
- поддержание эстетического вида и благоустройство доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории колледжа, города Бронницы.

Модуль «В здоровом теле здоровый дух»

- вовлечение обучающихся в мероприятия направленные на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию и физическую активность;
- планирование и проведение спортивных праздников, соревнований с обучающимися с целью развития у них волевых качеств и способности работать в команде, без чего трудно реализоваться в профессиональной деятельности;
- организация участия студентов колледжа в городских, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах по различным видам спорта;
- привлечение внимания обучающихся к ценности физической подготовки, необходимой для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности.

Модуль «Мы и закон»

вовлечение обучающихся в реализацию проектов правовой направленности в сфере избирательного, трудового, семейного, конституционного, антикоррупционного права;
реализация просветительских правовых проектов совместно с Территориальной избирательной комиссией городского округа Бронницы (День молодого избирателя, конкурсы агитационного материала) и Сектором по делам несовершеннолетних (тематические беседы о правах и обязанностях граждан);
- организация участия студентов колледжа в региональных и всероссийских конкурсах правовой направленности;
- информирование и консультирование обучающихся и их родителей по различным аспектам соблюдения прав гражданина и выполнения ими обязанностей (родительские собрания, беседы, радиолинейки).

Модуль «Нравственный иммунитет»

- привлечение студентов колледжа к активной деятельности по формированию и развитию личностных качеств для нравственно устойчивого поведения, развитию у них коммуникативных и лидерских качеств для проведения информационно - просветительской работы по профилактике асоциального поведения среди своих сверстников;
- развитие способности личности студента сохранять нравственную и психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. - пропаганду здорового образа жизни как фактора успеха в становлении жизненных ориентиров молодых людей.
- увеличение охвата целевой аудитории, на которую направлено социально полезное действие в виде организации интерактивных мероприятий («прививки нравственности»).
- развитие ораторских способностей и лидерских качеств у членов команды, позволяющих внедрять «прививки нравственности» в студенческом окружении.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Формирование воспитательного пространства в Автомобильно-дорожном колледже является важным направлением в деятельности учреждения. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая во многом формируется в образовательной среде колледжа.

Система воспитательной работы основана на единстве целей и задач, содержания, форм и методов воспитания, согласованной работы всех педагогов, специалистов и мастеров производственного обучения.

Основным исполнителем воспитательной деятельности является куратор, который в своей работе большое внимание уделяет развитию интересов, способностей, норм морали и нравственности студентов. Педагог, куратор группы - координатор, и организатор студенческого коллектива, содействует общему благоприятному психологическому климату

в коллективе группы, предпринимает меры по развитию коммуникативных качеств у студентов. Совершенно очевидно, что в результате взаимного сотрудничества повышается мотивация студентов на учебную деятельность и профессионально - личностное развитие. Интеграция усилий семьи и колледжа — это важное условие формирования единого учебно-воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника.

В работе социального педагога и педагога-психолога особое внимание уделяется социально-психологическому сопровождению студентов и эффективному взаимодействию с семьей подростка. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бронницы. В состав Совета профилактики входят представители администрации, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, представители родительской общественности и органов студенческого самоуправления. По согласованию, в работе Совета принимает участие инспектор ПДН Бронницкого ОПМУ МВД «России». Председателем является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Состав Совета профилактики ежегодно утверждается приказом директора колледжа.

Регулярно проводится мониторинг работы кураторов по планированию и реализации планов работы, посещаемости и успеваемости студентов, участию групп в общественной жизни колледжа, проведению классных часов и внеклассных мероприятий.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии «Сварщик».

Ежемесячно под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе проводятся совещания с кураторами, на которых обсуждают вопросы построения воспитательной системы в группе, формы работы с коллективом, инновационные методики и передовые идеи воспитания молодёжи, методы диагностики личности студентов и многое другое.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции направлена на максимальную вовлеченность обучающихся в совместную социально значимую деятельность и призвана способствовать формированию у них инициативности. Поощрения выносятся за достижения в области профессиональной, творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символической процедуре вручения благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии почётных гостей, родительской общественности, педагогов-наставников;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур; сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её).

3.3 Анализ воспитательного процесса

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ежемесячно проводятся совещания с кураторами групп для анализа организации воспитательной деятельности.

Все участники модулей Программы осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров.

Ежегодный мониторинг состояния и имеющихся ресурсов воспитательной деятельности колледжа проводится на основании следующих показателей как:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля студентов, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;
- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- воспитательная работа с особыми группами студентов (с ОВЗ, одаренные, низкомотивированные обучающиеся, сироты);
- качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практикоориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);
- качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение)
- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;
- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы колледжа.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года. Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и ежегодно размещается на официальном сайте колледжа в разделе «Воспитательная деятельность»

Приложение 8

к ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППКРС, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования¹:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

¹ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
		ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

		ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
		ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
		ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
		ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.
		ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
		ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП.

2.3. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.