

Памятка для классных руководителей

Информационные угрозы, связанные с деструктивной идеологией радикализма, переходящей в экстремистскую или террористическую идеологию.

Всё чаще в отношении несовершеннолетних в информационном пространстве применяются такие деструктивные технологии, как «реформирование мышления», «программирование», «несанкционированное внедрение в психику». Здесь принципиально важным является то обстоятельство, что контроль сознания преследует, в конечном счете, цель формирования асоциального отношения к институтам государственной власти и обществу в целом. В ходе установления контроля над сознанием отчетливо формируется «образ врага». Именно содержание этого «образа» во многом позволяет идентифицировать деструктивные группы по видовой направленности. Так, например, в радикальных религиозных организациях врагом является любой человек других религиозных убеждений. Для террористических и экстремистских организаций – государство, правительство, общество, человеком другой этнической или расовой принадлежности.

Сегодня можно уверенно говорить об экстремизме и терроризме (прежде всего, политическом или осуществляемом под прикрытием религиозных идей), деструктивном воздействии на сознание как явлениях взаимосвязанных и образующих именно в такой связке самостоятельный социологический феномен. Фактически речь идет о весьма эффективном средстве дестабилизации общественно-политической жизни. Характерным примером является привлечение учащихся общеобразовательных организаций к участию в несанкционированных акциях.

Выделяются следующие факторы, способствующие вовлечению несовершеннолетнего в экстремистскую или террористическую деятельность:

Низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своей личности;

Переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;

Сильная (как правило, неудовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

К числу признаков, которые могут указывать на вовлечение несовершеннолетнего в деструктивную организацию, можно отнести:

1) **внезапное изменение лексики**, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса (**фразы на арабском языке, цитаты из священных писаний, нетипичные сленговые выражения, агрессивные цитаты известных писателей, политиков, культурных деятелей**);

2) **резкое изменение поведения:**

без видимых причин бросает курить, употреблять спиртные напитки, использовать бранные слова, объясняя это новыми правилами жизни;

становится замкнутым, настороженным, раздражительным либо, напротив, самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе;

начинает заниматься силовыми видами спорта, единоборствами, стрельбой, учиться владеть холодным оружием;

начинает изучать религиозные материалы (видеоролики, тексты, специализированные электронные ресурсы);

увлекается специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (онлайн и оффлайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического, политического противостояния, включающие прямые насильственные действия в реальной жизни и требующие фото- и видеоотчета в онлайн-режиме;

изменяется отношение к женщине. Поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах. Отношение к женщине становится высокомерным как к «низшему существу»;

3) перемены во внешнем виде:

на теле появляются порезы (руки, бедра) или символизирующие рисунки (тату-изображения), при этом подросток начинает носить одежду, скрывающую места с потенциальными порезами и рисунками;

девушка славянской внешности **начинает носить хиджаб**; из гардероба исчезают так называемые «вызывающие» элементы одежды (короткие юбки, яркая и пестрая одежда), изменяется прическа (голова в общественном месте всегда прикрыта платком), из обихода исчезают духи и косметика;

подросток перестает носить типичную для него одежду, **появляются дополнительные внешние атрибуты** (религиозная литература, четки, нашивки со свастикой), изменяется прическа, отращивается борода и т.д.;

4) появление нового круга общения. Новые знакомые не из школьной среды, **могут быть другой национальности, значительно старше по возрасту**. Новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их, избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением подростка, предпочитают общение онлайн или в собственной группе.

Внимание! Если Вы заметили перечисленные изменения у несовершеннолетних, сообщите об этом администрации образовательной организации для принятия мер по дальнейшему сопровождению.