

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Курганинский аграрно – технологический техникум»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)**

Квалификации выпускника:

Техник

Форма обучения: очная

Подготовка: базовая

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев

на базе основного общего образо-
вания с получением полного
(среднего) общего образования

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	10
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Примерный учебный план	37
5.2. Примерный календарный учебный график	44
5.3. Примерная рабочая программа воспитания	48
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	48
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	48
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	48
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	53
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	54
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	54
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	54
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	55
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации ..	55
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	56
Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей	57
Приложение 1.1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3 Примерная рабочая программа воспитания	58
Приложение 4 Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности.....	84

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.05.2022 № 368 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы в ГАПОУ КК «КАТТ» на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 27.05.2022 № 368 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»;

Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 550н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 604н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обеспечению рыболовства и рыбоводства»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

При разработке образовательной программы ГАПОУ КК «КАТТ» устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (*n.1.1 ФГОС*):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Техник
1	2	3
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	осваивается
Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;	осваивается
Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	осваивается
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19850 Электромонтёр по обслуживанию электроустановок	Выполнение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19850 Электромонтёр по обслуживанию электроустановок	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ²	Код	Показатели освоения компетенции: знания, умения, навыки (практический опыт) ³
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.		
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска;
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию;

² Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

³ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

	выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	Порядок применения современных средств и устройств информатизации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-плана;
		Зо 03.06	кредитные банковские продукты;
		Зо 03.07	порядок выстраивания презентации
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;

	окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
		ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Уо 10.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Уо 10.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
Уо 10.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		

		Уо 10.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 10.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 10.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 10.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 10.04	особенности произношения;
		Зо 10.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁴	Код	Показатели освоения компетенции
ВПД 1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	ПК 1.1. Способен осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	Н 1.1.01	Навыки/Практический опыт: монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
		Н 1.1.02	эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
		У 1.1.01	Умения: производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике;
		У 1.1.02	подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;
		У 1.1.03	проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;

⁴ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПООП.

		У 1.1.04	читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше
		З 1.1.01	Знания: правила технической эксплуатации электроустановок
		З 1.1.02	правила охраны труда на рабочем месте
		З 1.1.03	основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;
		З 1.1.04	принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
		З 1.1.05	назначение светотехнических и электротехнологических установок;
		З 1.1.06	назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;
	ПК 1.2. Способен обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	Н 1.2.01	Навыки/Практический опыт: вывода оборудования и допуска персонала к производству работ;
		Н 1.2.02	подготовки оперативных заявок для получения разрешения на ввод/вывод оборудования;
		Н 1.2.03	принятия мер против ошибочного включения/отключения работающего оборудования и устройств;
		Н 1.2.04	ввода в работу и проверки работы под напряжением/нагрузкой;

		Н 1.2.05	предварительной проверки заданных уставок и характеристик оборудования;
		Н 1.2.06	технического обслуживания оборудования в соответствии с требованиями завода-изготовителя, действующими нормами и правилами
		Н 1.2.07	устранения дефектов и повреждений, осуществления ликвидации аварийного состояния оборудования
		У 1.2.01	Умения: вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ
		У 1.2.02	пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой
		У 1.2.03	осуществлять надзор за применяемыми технологиями производства работ и соблюдением правил безопасности
		У 1.2.04	контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда
		У 1.2.05	выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования
		З 1.2.01	Знания: технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования
		З 1.2.02	технология автоматической обработки информации

		З 1.2.03	схема питания АСУ
		З 1.2.04	диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей
		З 1.2.05	устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования
	ПК 1.3. Способен осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	Н 1.3.01	Навыки/Практический опыт: составления планов работ по выполнению операций эксплуатации электрооборудования автоматизации и роботизации автоматизированных систем в сельском хозяйстве;
		Н 1.3.02	организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при монтаже и наладке электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
		Н 1.3.03	контроль результатов монтажа электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
		Н 1.3.04	разработки производственных заданий на выполнение работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов;
		Н 1.3.05	инструктирования персонала по выполнению работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов;

		Н 1.3.06	ведения учетно-отчетной документации выполнения работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов
		У 1.3.01	Умения: формировать сетевые графики проведения технического обслуживания, ремонта и контроля технического состояния электрооборудования, средств автоматизации, автоматизированных и роботизированных систем;
		У 1.3.02	рассчитывать плановые показатели выполнения работ по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		У 1.3.03	инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		У 1.3.04	контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
		З 1.3.01	Знания: методы расчета экономической эффективности технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;

		3 1.3.02	сменные показатели выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		3 1.3.03	требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		3 1.3.04	методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		3 1.3.05	правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		3 1.3.06	требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
ВПД 2 Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	3 2.1.01	Навыки/Практический опыт: участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; технического обслуживания систем электрооборудования сельскохозяйственных предприятий

		У 2.1.01	Умения: рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
		У 2.1.02	рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
		У 2.1.03	безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
		З 2.1.01	Знания: сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;
		З 2.1.02	технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводов и кабельных линий;
		З 2.1.03	методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
		З 2.1.04	правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.
	ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем	Н 2.2.01	Навыки/Практический опыт: организации сбора и обработки информации от регуляторов энергорынков, рынка системных услуг, инфраструктурных организаций;
		Н 2.2.02	организации анализа фактического объема потребления электроэнергии, сравнения с прогнозным балансом;
		Н 2.2.03	организации работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач

		Н 2.2.04	формирования и актуализации базы данных по потенциальным потребителям
		Н 2.2.05	анализа динамики потребления электроэнергии и мощности и внесения корректив в расчетные величины потребления электроэнергии и мощности
		У 2.2.01	Умения: готовить исходные данные для проведения анализа потребления электрической энергии и мощности
		У 2.2.02	соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности
		У 2.2.03	формировать систему качественных и количественных показателей по потреблению электрической энергии и мощности
		У 2.2.04	обрабатывать массивы статистических данных, экономических показателей в соответствии с поставленной задачей, анализировать, интерпретировать, оценивать полученные результаты и обосновывать выводы
		З 2.2.01	Знания: методы прогнозирования энергопотребления, рынка электрической энергии, исследования и анализа результатов энергосбытовой деятельности
		З 2.2.02	основные технологические процессы производства, распределения, передачи и сбыта энергии, мощности генерирующих и передающих установок энергетиче-

			ских организаций
		3 2.2.03	структура электропотребления по обслуживаемым потребителям, величине присоединенной мощности и уровням напряжения присоединенных к передающей сети приемников электрической энергии
ВПД 3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Н 3.1.01	Практический опыт: эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
		Н 3.1.02	технического обслуживания и ремонта автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;
		У 3.1.01	Умения: использовать электрические машины и аппараты;
		У 3.1.02	использовать средства автоматизации;
		У 3.1.03	проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
		У 3.1.04	осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;
		У 3.1.05	осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского

			хозяйства;
		З 3.1.01	Знания: элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;
		З 3.1.02	систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.
ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Н 3.2.01	Навыки/Практический опыт: контроля технического состояния оборудования в соответствии с заданным режимом работы;	
	Н 3.2.02	контроля и учета неисправностей в оборудовании в процессе эксплуатации;	
	Н 3.2.03	оформления в специализированной программе случаев неправильной работы оборудования;	
	Н 3.2.04	сбора данных о дефектах, выявленных в процессе эксплуатации оборудования;	
	Н 3.2.05	сбора информации о работе оборудования при авариях и нарушениях нормального режима работы	
	У 3.2.01	Умения: выявлять дефекты, определять причины неисправности; определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации	
	У 3.2.02	пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой	

		У 3.2.03	анализировать статистику отказов оборудования применять в работе требования нормативной документации
		У 3.2.04	оперативно принимать и реализовать решения по эксплуатации закрепленного оборудования
		У 3.2.05	соблюдать требования безопасности при производстве работ
		У 3.2.06	выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе работы
		З 3.2.01	Знания: диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей
		З 3.2.02	способы организации и практического ремонтного обслуживания технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования
		З 3.2.03	устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования
	ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Н 3.3.01	Навыки/Практический опыт: организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при, техническом обслуживании и ремонте электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;

		Н 3.3.02	контроля результатов ремонта и технического обслуживания электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
		Н 3.3.03	оформления документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт;
		Н 3.3.04	разработки производственных заданий на выполнение ремонта, технического обслуживания и диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации технологических процессов
		У 3.3.01	Умения: выполнять монтаж, техническое обслуживание, диагностику, настройку и испытания узлов и агрегатов автоматизированных систем, мехатронных и робототехнических устройств и систем
		У 3.3.02	проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования;
		У 3.3.03	рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		У 3.3.04	определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;

		У 3.3.05	инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		У 3.3.06	контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
		З 3.3.01	Знания: методы расчета экономической эффективности технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		З 3.3.02	сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		З 3.3.03	требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		З 3.3.04	методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и

			роботизации;
		3 3.3.05	правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
		3 3.3.06	требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
<p><i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>⁵</p> <p>19850 Электромонтёр по обслуживанию электроустановок</p>	<p>ПМ. 04 Выполнение под руководством работника более высокой квалификации подготовительных мероприятий, предшествующих оперативным переключениям на электроустановках</p>	Н 4.1.01	Навыки/Практический опыт: Перед началом работ по производству оперативных переключений в электроустановках (далее - оперативных переключений) ознакомление с заявками, оперативной схемой (мнемосхемой), типовым бланком переключений либо составление бланка переключений
		Н 4.1.02	Проведение визуального осмотра на отсутствие дефектов обслуживаемой электроустановки
		Н 4.1.03	Проверка отсутствия в электроустановках посторонних лиц, механизмов, посторонних предметов перед началом оперативных переключений
		Н 4.1.04	Проверка наличия, комплектности и исправности необходимых средств защиты, приспособлений, инструмента,

⁵ Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

			приборов, средств связи
		У 4.1.01	Умения: Применять инструменты, специальные приспособления, оборудование для оперативного обслуживания электроустановки
		У 4.1.02	Применять средства индивидуальной и коллективной защиты от поражения электрическим током
		У 4.1.03	Оказывать первую помощь пострадавшим от действия электрического тока
		У 4.1.04	Применять средства пожаротушения
		З 4.1.01	Знания: Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей
		З 4.1.02	Правила устройства электроустановок
		З 4.1.03	Назначение, принцип действия и конструктивное исполнение обслуживаемой электроустановки
		З 4.1.04	Основы электротехники
		З 4.1.05	Основные документы, определяющие порядок технологического взаимодействия оперативного персонала сетевой организации и диспетчерского персонала субъекта оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике
		З 4.1.06	Положение об организации оперативно-диспетчерского управления в операционной зоне диспетчерского центра субъекта оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике

		3 4.1.07	Положение об организации оперативно-технологического управления в зоне эксплуатационной ответственности сетевой организации
		3 4.1.08	Инструкция о порядке ведения оперативных переговоров
		3 4.1.09	Инструкция по производству оперативных переключений в электроустановках
		3 4.1.10	Документация по оперативному обслуживанию сетей
		3 4.1.11	Схемы электрических соединений обслуживаемого объекта электро-сетевого хозяйства
		3 4.1.12	Виды связи, установленные на подстанциях, дежурных пунктах и оперативных автомашинах, правила их использования
		3 4.1.13	Назначение и принцип действия устройств релейной защиты и автоматики (далее - РЗА), находящихся в технологическом ведении и управлении
		3 4.1.14	Схемы подключения устройств РЗА, источники и схемы питания устройств РЗА
		3 4.1.15	Расположение шкафов и панелей устройств РЗА, переключающих устройств и устройств сигнализации РЗА, расположение и назначение коммутационных аппаратов и распределительных устройств на объекте
		3 4.1.16	Инструкции по обслуживанию устройств РЗА, установленных на объекте

		З 4.1.17	Места установки устройств телемеханики
		З 4.1.18	Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках
		З 4.1.19	Требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции
		З 4.1.20	Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве
		З 4.1.21	Правила работы с персоналом в организациях электроэнергетики
		З 4.1.22	Правила и порядок проведения противоаварийных и противопожарных тренировок персонала
	4.2.Производство оперативных переключений в электроустановке под руководством работника более высокой квалификации	Н 4.2.01	Навыки/Практический опыт: Получение команды оперативного и (или) диспетчерского персонала, управляющего электроустановкой (старшего смены) на производство оперативных переключений в электроустановке
		Н 4.2.01	Выполнение операций по воздействию на ключи управления и привода коммутационных аппаратов электроустановок, переключающих устройств РЗА с целью изменения их технологического режима работы и (или) эксплуатационного состояния
		Н 4.2.01	Выполнение операций по деблокированию блокировочных устройств с разрешения уполномо-

			ченных лиц
		Н 4.2.01	Выполнение проверочных операций в соответствии с бланком переключений
		Н 4.2.01	Выполнение технических мероприятий в соответствии с требованиями охраны труда при эксплуатации электроустановок
		У 4.2.01	Умения: Применять инструменты, специальные приспособления, оборудование для оперативного обслуживания электроустановки
		У 4.2.02	Применять средства индивидуальной и коллективной защиты от поражения электрическим током
		У 4.2.03	Оказывать первую помощь пострадавшим от действия электрического тока
		У 4.2.04	Применять средства пожаротушения
		З 4.2.01	Знания: Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей
		З 4.2.02	Правила устройства электроустановок
		З 4.2.03	Назначение, принцип действия и конструктивное исполнение обслуживаемой электроустановки
		З 4.2.04	Основы электротехники
		З 4.2.05	Основные документы, определяющие порядок технологического взаимодействия оперативного персонала сетевой организации и диспетчерского персонала субъекта оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике

			Положение об организации оперативно-диспетчерского управления в операционной зоне диспетчерского центра субъекта оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике
		3 4.2.06	Положение об организации оперативно-технологического управления в зоне эксплуатационной ответственности сетевой организации
		3 4.2.07	Инструкция о порядке ведения оперативных переговоров
		3 4.2.08	Инструкция по производству оперативных переключений в электроустановках
		3 4.2.09	Документация по оперативному обслуживанию сетей
		3 4.2.10	Схемы электрических соединений обслуживаемого объекта электро сетевого хозяйства
		3 4.2.11	Виды связи, установленные на подстанциях, дежурных пунктах и оперативных автомашинах, правила их использования
		3 4.2.12	Назначение и принцип действия устройств РЗА, находящихся в технологическом ведении и управлении
		3 4.2.13	Схемы подключения устройств РЗА, источники и схемы питания устройств РЗА
		3 4.2.14	Расположение шкафов и панелей устройств РЗА, переключающих устройств и устройств сигнализации РЗА, расположение и назначение коммутационных аппа-

			ратов и распределительных устройств на объекте
		3 4.2.15	Инструкции по обслуживанию устройств РЗА, установленных на объекте
		3 4.2.16	Места установки устройств телемеханики
		3 4.2.17	Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках
		3 4.2.18	Требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции
		3 4.2.19	Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве
		3 4.2.20	Правила работы с персоналом в организациях электроэнергетики

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ПОП СПО ППССЗ) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Организация учебного процесса предполагает:

начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

продолжительность учебной недели – 6 дней;

продолжительность занятий – 45 минут;

объем недельной нагрузки обучающихся по программе не превышает 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и само-

стоятельную учебную работу;

общий объем каникулярного времени в учебном году на 1,2 курсах составляет 11 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период) на 3-м курсе 2 недели.

текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования;

время, отводимое на консультации, рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На промежуточную аттестацию отводится 5 недель, в течение учебного года возможно её рассредоточенное проведение - аттестация проводится после окончания освоения соответствующих программ дисциплин и профессиональных модулей, система оценок – пятибалльная;

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО составляет не менее 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

Общий объем обязательной аудиторной нагрузки составляет 4428 часов.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- промежуточная аттестация;
- преддипломная практика;
- государственная итоговая аттестация.

В социально – гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, практики и самостоятельной работы.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины «Физическая культура» способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Консультации проводятся за счет часов выделенных на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций - индивидуальные, групповые, устные, письменные.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 70 процентов. С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки. Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Видами практики обучающихся в техникуме, осваивающих ПОПСПО, являются учебная практика и производственная практика.

Сроки проведения практики устанавливаются техникумом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) и графиком учебного процесса на каждый учебный год.

Учебная практика и производственная практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Допускается прохождение практики концентрировано по одному или нескольким профессиональным модулям.

На учебную и производственную практики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) выделяется не менее 25 процентов от объема времени, отводимого на освоение профессионального цикла.

Преддипломная практика проводится после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Проведение преддипломной практики по специальности, ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта).

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Длительность проведения преддипломной практики составляет 144 часа (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»).

Учебным планом предусматривается 21 неделю учебной и производственной практики, в том числе:

учебная практика	5 недель;
практика по профилю специальности	12 недель;
преддипломная практика	4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане образовательной программы составляет 216 часов.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах ПОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных об-

разовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом технического профиля.

Общий объем образовательной программы увеличен на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ППССЗ формируется в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» направленными письмом Министерства образования Российской Федерации Департаментом государственной политики в сфере подготовки среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 года № 05-592.

Объём времени выделенный в основной образовательной программе на реализацию среднего общего образования 1476 часа и включает промежуточную аттестацию 72 часа, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

Нормативный срок ПОП СПО ППССЗ по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулярное время	11 нед.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, ОП СПО должен содержать следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой специальности.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной

или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы - 32 часа аудиторной работы.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется концентрировано на 1 курсе.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов.

Предусмотрены итоговые экзамены по следующим дисциплинам: «Русский язык», «Математика» (обязательные), «Информатика» (профильная учебная дисциплина) и «Физика».

ФОРМИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПОП СПО ПСССЗ

Обязательная часть циклов ПОПСПО ПСССЗ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) составляет 53 недели, вариативная часть – 23 недели (828 часов). Вариативная часть составляет 30 процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Этот объем часов был распределен следующим образом.

Добавлены новые дисциплины и междисциплинарные циклы:

Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	32
П.00	Профессиональный цикл	32
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	136
МДК.01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования	30
МДК.01.02	Автоматизированные и роботизированные системы в АПК	40
МДК.01.03	Организационное обеспечение деятельности по монтажу, наладке и эксплуатации объектов	30
ПП.01	Производственная практика	36
ПМ.02	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	172
МДК.02.01	Энергоснабжение предприятий АПК	34

МДК.02.02	Организация и планирование бесперебойного энергообеспечения предприятий АПК	66
УП.02	Учебная практика	36
ПП.02	Производственная практика	36
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	190
МДК.03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	28
МДК.03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК	42
МДК.03.03	Организация и управление службами технического сервиса электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем	84
ПП.03	Производственная практика	36
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	154
МДК.04.01	Технология работ по обслуживанию электроустановок	112
ПП.04	Производственная практика	36
	Экзамен по модулю	6
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	144
	Всего:	828

При распределении вариативной части на учебные дисциплины и профессиональные модули в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей и социальных партнеров, которые участвуют в рецензировании рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, принимают квалификационные экзамены. Все пожелания работодателей отражены в рекомендательных письмах и ходатайствах.

Порядок аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации при освоении профессиональных модулей и учебных дисциплин следующие:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;

При проведении экзамена, дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

После изучения всех составных элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ПОП СПО ППСЗ» ФГОС СПО.

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Сводные данные по бюджету времени (в неделях для специальности)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Практика		Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
		Учебная	Производственная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	39	0	0	0	2	0	11	52
2 курс	31	3	6	0	1	0	11	52
3 курс	21	2	6	4	2	6	2	43
Всего	91	5	12	4	5	6	24	147

2 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

План учебного процесса для специальности: 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), 2023г.																			
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)					
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем					1 курс		2 курс		3 курс				
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель 1 семестр	22 нед. 2 нед. ПА 2 семестр	14 нед., 3 нед. УП,ПП 3 семестр	17 нед., 1 нед ПА, 6 нед УП,ПП 4 семестр	14 нед., 1 нед.ПА, 2 нед. УП,ПП 5 семестр	7 нед., 1 нед.ПА, 10 нед. УП,ПП, ПДП, 6 нед. ПА 6 семестр
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	в т.ч. в форме практ.подготовки	Курсовых работ (проектов)									
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Общеобразовательный цикл			1476	0	1404	760	644	644	0	0	48	24	612	792	0	0	0	0
БОД.00	Базовые общеобразовательные дисциплины			818	0	800	370	430	430	0	0	12	6	400	400	0	0	0	0
БОД.01	Русский язык		Э	96		78	42	36	36			12	6	34	44				
БОД.02	Литература	ДЗ		108		108	54	54	54					54	54				
БОД.03	Иностранный язык	ДЗ		82		82	4	78	78					36	46				
БОД.04	История	ДЗ		72		72	42	30	30					72					
БОД.05	Физическая культура	З, ДЗ		72		72	10	62	62					28	44				
БОД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ		68		68	22	46	46					30	38				
БОД.07	Обществознание	ДЗ		72		72	38	34	34					36	36				
БОД.08	Биология	ДЗ		72		72	48	24	24					34	38				
БОД.09	География	ДЗ		72		72	44	28	28					34	38				
БОД.10	Химия	ДЗ		72		72	34	38	38					34	38				
	Выполнение индивидуального проекта	ЗП		32		32	32							8	24				
ПУП.00	Профильные учебные предметы			590		536	332	204	204	0	0	36	18	176	360	0	0	0	0
ПУП.01	Математика		Э	306		288	178	110	110			12	6	76	212				

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)					
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс			
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	22 нед. 2 нед. ПА	14 нед., 3 нед. УП,ПП	17 нед., 1 нед ПА, 6 нед УП,ПП	14 нед., 1 нед.ПА, 2 нед. УП,ПП	7 нед., 1 нед.ПА, 10 нед. УП,ПП, ПДП, 6 нед. ПА
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)									
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
ПУП.02	Информатика		Э	142		124	54	70	70			12	6	50	74				
ПУП.03	Физика		Э	142		124	100	24	24			12	6	50	74				
ДУП.00	Дополнительные учебные дисциплины			68	0	68	58	10	10	0	0	0	0	36	32	0	0	0	0
ДУП.01	Россия-моя история	ДЗ		32	0	32	32							32					
ДУП.02	Кубановедение	ДЗ		36		36	26	10	10					36					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл			348	0	348	102	246	126	0	0	0	0	0	0	88	128	106	26
СГ.01	История России	ДЗ		32		32	16	16	13							32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ		62		62	8	54	25							30	32		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ		68		68	22	46	26								44	24	
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,ДЗ		90		90	8	82	36							26	20	18	26
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ		32		32	16	16	13									32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ		32		32	16	16	13									32	
СГ.07	Психология общения	ДЗ		32		32	16	16									32		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			492	0	476	235	241	277	0	0	4	12	0	0	276	64	68	68
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ		34		34	14	20	20							34			
ОП.02	Техническая механика	ДЗ		34		34	17	17	20								14	20	
ОП.03	Материаловедение	ДЗ		34		34	17	17	20							34			
ОП.04	Основы электротехники		Э	76		68	34	34	34			2	6			34	18	16	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)					
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс			
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	22 нед. 2 нед. ПА	14 нед., 3 нед. УЦ,ПП	17 нед., 1 нед.ПА, 6 нед.УЦ,ПП	14 нед., 1 нед.ПА, 2 нед.УЦ,ПП	7 нед., 1 нед.ПА, 10 нед. УЦ,ПП, ПДП, 6 нед. ПА
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	в т.ч. в форме практ.подготовки	Курсовых работ (проектов)									
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОП.05	Основы механизации сельского хозяйства	ДЗ		34		34	17	17	20								16	18	
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ		34		34	17	17	20										34
ОП.07	Светотехника	ДЗ		68		68	34	34	41							68			
ОП.08	Основы автоматики	ДЗ		68		68	34	34	41							68			
ОП.09	Электротехнические материалы		Э	76		68	34	34	41			2	6			38	16	14	
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ		34		34	17	17	20										34
П.00	Профессиональный цикл			1752	18	1660	495	501	1086	52	612	20	72	0	0	248	636	402	374
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий			464	6	442	135	143	302	20	144	4	18	0	0	248	194	0	0
МДК.01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования		Э	128	2	120	46	54	72	20		2	6			84	36		
МДК.01.02	Автоматизированные и роботизированные системы в АПК		Э	120	2	112	59	53	58			2	6			56	56		
МДК.01.03	Организационное обеспечение деятельности по монтажу, наладке и эксплуатации объектов	ДЗ		66	2	66	30	36	28								66		

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)					
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс			
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	22 нед. 2 нед. ПА	14 нед., 3 нед. УЦ,ПП	17 нед., 1 нед ПА, 6 нед УЦ,ПП	14 нед., 1 нед.ПА, 2 нед. УЦ,ПП	7 нед., 1 нед.ПА, 10 нед. УЦ,ПП, ПДЦ, 6 нед. ПА
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)									
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
УП.01	Учебная практика	ДЗ		36		36			36		36					36			
ПП.01	Производственная практика			108		108			108		108					72	36		
	Экзамен по модулю		Э(Кв)	6									6						
ПМ.02	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий			464	4	442	126	120	310	16	180	4	18	0	0	0	442	0	0
МДК.02.01	Энергоснабжение предприятий АПК		Э	132	2	124	50	58	72	16		2	6			124			
МДК.02.02	Организация и планирование бесперебойного энергообеспечения предприятий АПК		Э	146	2	138	76	62	58			2	6			138			
УП.02	Учебная практика	ДЗ		72		72			72		72					72			
ПП.02	Производственная практика			108		108			108		108					108			
	Экзамен по модулю		Э(Кв)	6		0							6						
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии			490	6	460	146	154	272	16	144	6	24	0	0	0	0	338	122

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)					
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс			
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)									
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ПП.04	Производственная практика			108		108			108		108								108
	Экзамен по модулю		Э(Кв)	6		0							6						
ПА.00	Промежуточная аттестация													72		36	36	36	
ПДП	Производственная (преддипломная) практика			144		144					144								144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216
ГИА.01	Выполнение выпускной квалификационной работы			144															144
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен			72															72
	Итого:			4428	18	4032	1592	1632	1919	52	756	72	108	612	864	612	864	612	864
Государственная (итоговая) аттестация		Дисциплины и МДК											3276	612	792	504	612	504	252
		Учебная практика											180	0	0	36	72	36	36
В форме: защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена		Производственная практика											432	0	0	72	144	36	180
		Преддипломная практика											144	0	0	0	0	0	144
		Экзамены (в т.ч. экзамен по модулю)											18	0	4	0	6	4	4
		Дифференцированные зачеты											31	2	9	5	5	5	5
		Зачеты											4	1	0	1	1	1	0

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся

в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- «Социально-экономических дисциплин»;
- «Иностранный язык»;
- «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»;
- «Инженерная графика»;
- «Техническая механика»;
- «Основы материаловедения»;
- «Машин и оборудования в сельском хозяйстве»;
- «Метрология, стандартизация и сертификация»;
- «Основы автоматики».

Лаборатории:

- электротехники;

сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;

технологии производства продукции растениеводства и животноводства;

светотехники;

«Электротехнические материалы»;

«Монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования»;

«Наладки электрооборудования»;

электроснабжения сельского хозяйства;

эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации.

Мастерские:

электромонтажная.

Спортивный комплекс⁸

Залы:

–библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.08. Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

плакаты по темам занятий,

комплект карт по истории Отечества;

техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет «Иностранный язык»:

лекционные места для студентов,

стол для преподавателя,

стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты);

технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

⁸ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

огнетушители пенные (учебные);
огнетушители углекислотные (учебные);
устройство отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-74;
винтовки пневматические;
медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
компьютер;
проектор;
экран;
войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
рентгенметр ДП-5В.

Кабинет «Инженерная графика»:

доска учебная,
рабочие места по количеству обучающихся,
рабочее место для преподавателя,
наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.),
комплекты учебно-методической и нормативной документации;
техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер),
проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

Кабинет «Техническая механика»:

комплект учебно-методической документации,
наглядные пособия,
учебные дидактические материалы,
стенды,
комплект плакатов, модели;
техническими средствами обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер,
программное обеспечение общего назначения

Кабинет «Основы материаловедения»:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
объемные модели металлической кристаллической решетки;
образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
образцы неметаллических материалов;
образцы смазочных материалов.

Кабинет «Машин и оборудования в сельском хозяйстве»:

комплект бланков технологической документации;
автоматизированное рабочее место преподавателя (мультимедийный проектор, ПК);
цифровые образовательные ресурсы.

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
измерительные инструменты,
техническими средствами обучения:

персональный компьютер;
мультимедиапроектор.

Кабинет «Основы автоматики»:

учебно-лабораторные стенды с элементами систем автоматического управления для проведения практических занятий и лабораторных работ;

учебно-лабораторные стенды для проведения практических занятий и лабораторных работ по программированию логических контроллеров;

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

интерактивная доска для совместной работы с мультимедиапроектором;

компьютеры со специализированным программным обеспечением и выходом в Интернет по количеству обучающихся.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самоподготовки, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория электротехники:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

лабораторный комплект (набор) по электротехнике;

плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм:

навесные и прицепные сельскохозяйственные машины;

самоходные сельскохозяйственные машины;

детали, узлы и агрегаты навесных, прицепных и самоходных сельскохозяйственных машин;

комплект инструментов, приспособлений для разборно-сборочных работ;

комплект плакатов;

комплект учебно-методической документации;

персональный компьютер с мультимедийным проектором.

Лаборатория светотехники:

переносное мультимедийное оборудование;

переносное мобильное устройство (ноутбук); переносной экран;

лабораторный стенд «Основы светотехники»;

лабораторный стенд «Источники света и энергосберегающие технологии в светотехнике»;

лабораторный стенд «Исследование естественной освещенности»;

лабораторный стенд «Исследование электрических и светотехнических характеристик ламп накаливания»;

лабораторный стенд «Исследование электрических и светотехнических характеристик люминесцентных ламп»;

лабораторный стенд «Исследование двухламповой схемы включения люминесцентной лампы»;

лабораторный стенд «Исследование работы УФ установок для облучения животных».

Лаборатория «Электротехнические материалы»:

лабораторные стенды для исследований свойств электротехнических материалов и процессов в них.

Лаборатория «Монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования»:

рабочие места учащихся,
действующие лабораторные стенды,
методические пособия по монтажу, эксплуатации и ремонту электрооборудования,
наборы инструментов, приспособлений,
демонстрационные стенды по технике безопасности,
комплект плакатов.

Лаборатория «Наладки электрооборудования»:

рабочие места учащихся,
действующие лабораторные стенды,
методические пособия по наладке электрооборудования,
наборы инструментов, приспособлений,
демонстрационные стенды по технике безопасности,
комплект плакатов.

Лаборатория электроснабжения сельского хозяйства:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором;
комплект стендов для лабораторных работ;
комплект бланков технической документации;
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия (плакаты, детали оборудования, макеты линий и ТП, аппаратура защиты и сигнализации).

Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации:

рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации;
действующие макеты, стенды, приспособления, инструменты:
клещи токоизмерительные;
паяльник электрический;
камера для очистки силового электрооборудования;
трансформатор сварочный;
универсальный источник питания;
стенд для сборки пускозащитной аппаратуры;
мегаомметр;
комплект электроизмерительных приборов;
приспособление для проверки и регулировки защит электроприводов и электроустановок:
пресс клещи;
электродвигатели синхронные, асинхронные, постоянного тока;
люминесцентные лампы, лампы типа ДРЛ, осветительные установки;
стенд для определения потерь напряжения;
стенд для измерения параметров трехфазных электрических цепей;

мультиметр;
пусковая аппаратура;
защитная аппаратура;
распределительные устройства.
технические средства обучения:
ноутбук,
мультимедиапроектор.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Электромонтажная мастерская:

рабочие места учащихся,
методические пособия по монтажу электрооборудования,
наборы инструментов, приспособлений, электромонтажных изделий,
модели,
макеты,
образцы

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции 18 WSI Электромонтаж (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях агроинженерного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. При необходимости допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГАПОУ КК «КАТТ» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разработала самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ КК «КАТТ», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁹

Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен¹⁰.

⁹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник. Объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане образовательной программы составляет 216 часов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ КК «КАТТ» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Спесивцева Юлия Алексеевна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УПР
Белозерова Екатерина Анатольевна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», и.о. заместителя директора по УР
Ряскина Оксана Федоровна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УВР
Корягина Алла Владимировна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УМР
Питчук Светлана Ивановна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», старший мастер
Якобсон Ирина Олеговна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО «Электрификация» и «Строительство, преподаватель высшей категории
Орехова Дина Геннадьевна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО (Общеобразовательных дисциплин по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам), преподаватель высшей квалификационной категории
Приходько Эльвира Александровна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО (Общеобразовательных дисциплин по профильным математическим и естественнонаучным дисциплинам), преподаватель высшей квалификационной категории
Колесников Павел Андреевич	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО («Ветеринария», «Тренер-наездник лошадей»), преподаватель высшей квалификационной категории, эксперт WorldSkills Russia
Белозеров Андрей Анатольевич	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО «Сельское хозяйство», преподаватель высшей категории

¹⁰ Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Королева Дарина Стасевна	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», председатель УМО «Программист» и «Экономист», преподаватель высшей квалификационной категории
Голев Евгений Александрович	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», преподаватель специальных дисциплин

**Приложение 3 Рабочая программа воспитания
к ОПОП по специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**

**Министерство образования Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Курганинский аграрно-технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ\ПРОФЕССИИ
35.02.08«Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»**

г. Курганинск, п. Красное поле, 2023 г.

Структура программы воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	7
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»	10
2.2.2. Модуль «Кураторство»	11
2.2.3. Модуль «Наставничество»	13
2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	13
2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	15
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	16
2.2.7. Модуль «Самоуправление»	17
2.2.8. Модуль «Волонтерская деятельность»	18
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	20
2.2.11. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	21
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	26
Календарный план воспитательной работы ГАПОУ КК «КАТТ»	28

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ КК «КАТТ», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры, определённые к деловым качествам личности по специальности.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употреб-

ления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

8 июля 1947 года в соответствии с приказом начальника Краснодарского краевого управления трудовых резервов за № 142 директором Курганинского специального ремесленного училища был назначен Винокуров И.Г.

В 1954 году училище было переименовано в РУМСХ № 2. Учащихся было 210 человек. В одном из коттеджей размещалась библиотека. В училище были парники и теплица, в которых выращивалась ранняя рассада овощей для столовой. Рядом с училищем был фруктовый сад 5 га.

В те годы было трудно работать, потому что в училище шли люди в основном пожилые, хотя с практическим опытом, но малограмотные, обремененные семейными заботами. Сложно давалась им наука. Но интерес и удовлетворение от работы испытывали с ними мастера и преподаватели, потому что велико было желание этих людей к учебе. Ведь профессия – это «хлеб» для семьи.

После занятий, немного отдохнув, учащиеся снова приходили в классы, занимались самоподготовкой, затем желающие принимали участие в кружках: художественной самодеятельности, технического творчества, в спортивных секциях. Сложность заключалась в том, что заниматься приходилось при свете ламп. Все помещения отапливались дровами, которые заготавливались учащимися. Училище с каждым годом расширялось и благоустраивалось.

В 1954 году в училище появилось электричество. Стали поступать из краевого управления учебники, методические пособия.

Наряду с годичным сроком обучения с 1955 года училище стало готовить механизаторов специально для работы на целинных землях, где они обычно проходили производственную практику, участвуя в уборке урожая. Затем проводились государственные выпускные экзамены, и бывшие учащиеся становились кадровыми рабочими целинных совхозов. И всегда о наших учащихся были только хорошие отзывы. В хозяйствах родной Кубани в период практики большинство наших учащихся обеспечивались рабочими местами согласно программе.

После проведения комплекса мелиоративных и агротехнических мероприятий, внедрения орошения в учхозе училище стало получать высокие урожаи с/х продукции.

По итогам работы учхозов края в 1961 – 63 годах наше училище занимало 1 место, было участником ВДНХ. В эти годы в училище часто проводились краевые совещания по изучению и пропаганде передового опыта. Те, кто работал в эти годы в училище, с признательностью вспоминают замечательных энтузиастов своего дела Н.П. Панасенко, Ф.К. Лемеха, П.В.Фетисова.

За высокие показатели и в деле обучения и воспитания молодежи за 1980 - 1981 учебный год нашему училищу было присвоено почетное звание: Лауреата премии имени Ленинского комсомола.

Награждены значком и присвоено звание «Отличник Профтехобразования»: Гопав Е.Н., Филипенко Л.П., Проценко И.П., Панасенко Н.П., Еременко Л.П., Крикунову П.И., Хитько П.С.

Тысячи учащихся вышли из стен нашего училища, добросовестно трудятся в хозяйствах страны. Многие из них награждены высокими правительственными наградами, занимают руководящие должности, пользуются авторитетом в коллективах. К ним относятся Н.М.Ищенко, В.Н.Гисцов, А.М.Чигарев, А.И.Свинарев, В.П.Орехов, С.А.Борщев, С.Ф.Гаврилов, В.И.Романтеев, Б.А.Ружин, И.М.Понаморов. Профессиональное училище не только учит профессии. Его задачи гораздо шире – помочь молодому человеку найти свое призвание, выработать жизненную позицию, формировать характер.

1 января 2011 года приказом Департамента образования Краснодарского края ГОУ НПО ПУ № 50 КК переименовано в ГОУ СПО "Курганинский аграрно - технологический техникум".

Приказом № 3371 от 22 июня 2011 года техникум реорганизован в форме присоединения к нему государственного образовательного учреждения НПО ПУ № 60 Краснодарского края.

Приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.10.2013 № 6499 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганинский аграрно-технологический техникум» Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум».

В соответствии с приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 07.07.2017 г. №1359 и приказом министерства образования и молодежной политики Краснодарского края от 17.07.2017 г. № 2953 ГБПОУ КК «КАТТ» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум» (ГАПОУ КК «КАТТ»).

Миссия воспитательного отдела техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники, также создан канал в Telegram.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: волонтерский отряд «1000 добрых дел им. Вани Ломакина», военно-патриотический клуб «Пост №1», студенческий спортивный клуб «Ника», кружки ДО: «Жокей», «Основы физической подготовки», «Футбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Видеокружок», «Мастерская компьютерного творчества», «Основа журналистики», «Вязание», «Наше будущее», «Клуб дружеского общения», также в техникуме организованы курсы вождения «Водитель категория В», «Тракторист категория В, С, D, E, F», «Облицовка плиткой», «Повар 3 разряд», «Тренер-наездник лошадей 6 разряд». Раз в месяц проводятся заседания студенческого самоуправления, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Техникум имеет 2 территории. Одна из которых находится в центре города Курганинск, вторая в поселке Красное поле.

История нашего техникума уникальна. В 2022 юбилейная дата со дня основания – 75 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по профессии «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития студента, определяемого как уклад студенческой жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, вне техникумовскую, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество и приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, среднего звена на практике, и приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных служащих/специалистов среднего звена на практике.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели, форм и задач воспитания по профессии «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы со студентами как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение студента соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава ГАПОУ КК «КАТТ», Правилам внутреннего распорядка техникума;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов.

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

-курсы, дополнительные занятия ДО, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-

нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель\куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя\куратора - изучение особенностей развития каждого обучающегося в группе и создание условия для становления студента, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя\куратора занимает организация интересных и полезных для личностного развития, обучающегося в вверенной ему группе, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива группы способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в группе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в группе, ОУ, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке группы к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в группе;
- становление позитивных отношений с другими группами (через подготовку и проведение общетехнических дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива группы способствуют:

- составление социального паспорта группы;
- изучение обучающихся группы;
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;

Классное руководство\кураторство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися группы:

- контроль за успеваемостью обучающихся группы;
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность группы и техникума.

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

Классный руководитель\куратор работает в тесном сотрудничестве с преподавателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего техникума выделяются тематические периоды традиционных дел. Главное в мероприятии - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения обучающегося.

На внетехникумовском уровне:

– **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк», «Мы вместе», «Кубань в лицах», «Разговор о важном», «Волонтеры победы», «Я – специалист».

– общие внетехникумовские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в группах классными руководителями\кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

На уровне техникума:

общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума:

• **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первокурсников с ОО.

• **День работника сельского хозяйства**. Активная дискуссия о престиже сельскохозяйственных профессий, сельскохозяйственных организациях и фермерских хозяйствах Курганинского района, Краснодарского края и о том, что работать в сельском хозяйстве – значит отдавать земле тепло своих рук, свою заботу, вкладывать душу и талант в любимое дело.

• **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие. Последние звонки в нашем техникуме всегда в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет мероприятия придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

• **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к преподавателю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей студентов.

• **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в техникуме организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями студенты являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общее дело способствует формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений студентов к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в техникуме и развивающие студенческую идентичность детей: «Посвящение в первокурсники», «Прощай техникум», вступление в ряды Движение Первых, церемония вручения дипломов, открытие спортивного сезона.

На уровне групп:

- **выбор и делегирование** представителей группы в общетехникумовский Совет самоуправления, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;

- **участие** групп в реализации общетехникумовских ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь обучающемуся** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением студента** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими участниками образовательного процесса;

- при необходимости **коррекция поведения обучающегося** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на студента профессии «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой техникума как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, МО Курганинский район;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Краснодарского края, гимна СПО;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном про-

цессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- деятельность классных руководителей, кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий территории техникума;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся по профессии «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся техникума;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие техникума и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общетехникумовских мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в ГАПОУ КК «КАТТ» проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общетехникумовский родительский комитет, участвующий в управлении техникума и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей\кураторов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам их здоровьесбережения;
- Взаимодействие с родителями посредством сайта техникума: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости техникума.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и мероприятий группы воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГАПОУ КК «КАТТ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся техникума в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт воз-

возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление в техникуме осуществляется через:

На уровне техникума:

- **через деятельность выборного Совета самоуправления;**
- **через Студенческий совет общежития;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост групп для информирования обучающихся и получения обратной связи от групп;
- **через деятельность временных творческих советов**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню тракториста, Дню Учителя, посвящение в «первокурсники», Дню матери, Дня самоуправления.

• **через работу медицентра техникума**, в который входит:

интернет-группа техникума ГАПОУ КК «КАТТ» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студенты, преподаватели и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы;

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров групп (старост), представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, преподавателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.8. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет студентам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в городе;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям);

- в проведении творческих мероприятий, конкурсов и праздников;

- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла;

- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших;

- помощь семьям мобилизованных граждан СВО;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

Волонтерский отряд имеет план работы, руководителя, символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах техникума, на сайте ОУ, на страницах Добро.Ру, в социальных сетях и средствах массовой информации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье.

Опыт показывает, что большинство обучающихся испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению студентов к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, подготовки к гражданской обороне является формирование у обучающихся ГАПОУ КК «КАТТ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГАПОУ КК «КАТТ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День правовых знаний».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики МО Курганинск район, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение специалистов – спортивных клубов, лечебных и культурно-досуговых учреждений,

- участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества, «Кубанские каникулы», «Набат», «Дети России», «Подросток», месячник «Международный день борьбы с наркоманией», «Кубань без наркотрафарета», «Спасем жизнь вместе», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

На уровне техникума:

- разработка и проведение «Урока мужества»;
- участие в учебных военных сборах на территории войсковой части №98547;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 2 курса) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий), предупреждению коррупции, обеспечению анти-террористической защищенности;
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с обучающимися, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального

поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами и работодателями для студентов по профессии «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» ГАПОУ КК КАТТ являются:

- ООО «АгроГалан»
- ООО «МирАгро»
- АО «Агракомплекс им. Н.И.Ткачева»

Партнерство в образовании может принимать самые различные формы. Круг их, очевидно, окажется шире, чем при партнерстве в сфере труда, поскольку не только ничем не ограничивается, но и приводит к появлению новых эффективных форм. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского Края «Курганинский аграрно-технологический техникум» работает и развивается в данном направлении и с каждым годом приобретает положительный опыт.

2.2.11. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

По достижению совершеннолетия обучающиеся ГАПОУ КК «КАТТ» имеют возможность официально трудоустроиться по профессии\специальности у соцпартне-

ров\работодателей и перейти на индивидуальный план обучения. Который позволяет студентам реализоваться в рамках выбранной профессии\специальности обеспечивать себя материально, помогать родителям, способствует развитию ответственности, самостоятельности и креативности, появляется возможность профессионального роста.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе техникума детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему техникуму, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к техникуму территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

— рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе техникума детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей

подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность студенческого отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником студенческого отделения «Движение первых» может стать любой студент. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений программы воспитания. Сайт, на котором будет отображена рабочая программа воспитания катт.рф.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми студентами, создана благоприятная доброжелательная среда и индивидуальный подход к каждому студенту. Они находятся под пристальным контролем классных руководителей\кураторов и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни студенческого общества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в праздниках техникума. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы, техникума. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В техникуме практикуются общетехникумовские линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

— в техникуме разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами техникума.

— в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители\кураторы, преподаватели;

— к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

— дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Наиболее успешные обучающиеся и группы, занимают высшие ступени рейтинга в техникуме.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в техникуме и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами техникума.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится куратором профессии «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого куратором профессии «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются штабом воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

на период 2023 г

г. Курганинск, п. Красное Поле, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Приложение 4 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

К ОПОП по специальности

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.08 «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК)»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник

Содержание образования по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП), и предполагает освоение следующих видов деятельности:

монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий;

энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;

техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция</i>
монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий;	Профессиональный стандарт «Специалист по механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 550н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2020 г., регистрационный № 59918)	18 WSI Электро-монтаж
энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;	Профессиональный стандарт «Специалист по механизации, автоматизации и роботизации технологического	18 WSI Электро-монтаж

	оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 550н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2020 г., регистрационный № 59918)	
техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Профессиональный стандарт «Специалист по механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 550н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2020 г., регистрационный № 59918)	18 WSI Электро-монтаж

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из п. 3.3 ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для специальности

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (<i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i>)
Демонстрационный экзамен	

<p>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий</p> <p>ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте</p> <p>Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий</p> <p>ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.</p> <p>ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем</p> <p>Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии</p> <p>ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	<p>Монтаж в промышленной и гражданской отраслях</p> <p>Поиск неисправностей</p> <p>Программирование логического реле</p>
<p>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))</p>	
<p>Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий</p> <p>ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте</p>	<p>Соответствующий раздел ВКР</p>
<p>Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий</p> <p>ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.</p>	<p>Соответствующий раздел ВКР</p>

<p>тия. ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем</p>	
<p>Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	<p>Соответствующий раздел ВКР</p>

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Структура процедуры ГИА по профессии 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) предусматривает проведение демонстрационного экзамена и защиты ВКР.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции 18 WSI Электромонтаж. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства».

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задание для демонстрационного экзамена».

Задание для проведения демонстрационного экзамена для каждого студента определяется методом случайного выбора в начале демонстрационного экзамена. Перечень модулей для выбора и возможные сочетания модулей определяются образовательной организацией, исходя из возможностей образовательной организации и особенностей образовательной программы. Общее время, отводимое на выполнение заданий демонстрационного экзамена, составляет 7 часов.

2.2. Порядок проведения процедуры

Для проведения ГИА образовательной организацией разрабатывается и утверждается Положение о ГИА с описанием порядка, структуры, заданий ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора образовательного учреждения СПО.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом директора. Этим же приказом назначается, из числа работников образовательной организации, секретарь ГЭК.

Порядок и последовательность проведения защиты ВКР – определяется образовательной организацией, описывается в п 4. данного приложения.

Проведение демонстрационного экзамена проходит в следующем порядке:

1. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Если участник отсутствует во время инструктажа, он не допускается к экзамену.

2. Демонстрационный экзамен. Выполнение заданий.

Время выполнения заданий в один день – 7 часов.

Демонстрационный экзамен включает задания, составленные на основе компетенции WS 18 WSI Электромонтаж. Состоит из трех заданий.

3. Подведение итогов: подсчет баллов; заполнение протокола; обобщение результатов с учетом критериев перевода в систему оценивания; объявление решения ГЭК.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

1.1. Монтаж электрооборудование и электропроводок

Участнику, в отведенное время необходимо выполнить монтаж электроустановки реверсивного управления асинхронным двигателем, включающего в себя кабеленесущие системы, элементы управления и сигнализации, выполнить монтаж и коммутацию НКУ руководствуясь монтажными, принципиальными или иными схемами, предусмотренными заданием.

Управление двигателем осуществляется кнопочными выключателями (SB1«Вперед», SB2«Стоп», SB3«Назад») расположенными на пульте управления и концевыми выключателями (SQ1, SQ2). Вращение двигателя подтверждается световой сигнализацией (HL1, HL3), наличие напряжения на щите подтверждается световой сигнализацией (HL2). Схема должна быть защищена от одновременного срабатывания контакторов механической блокировкой контакторов (KM1, KM2).

Режимы работы:

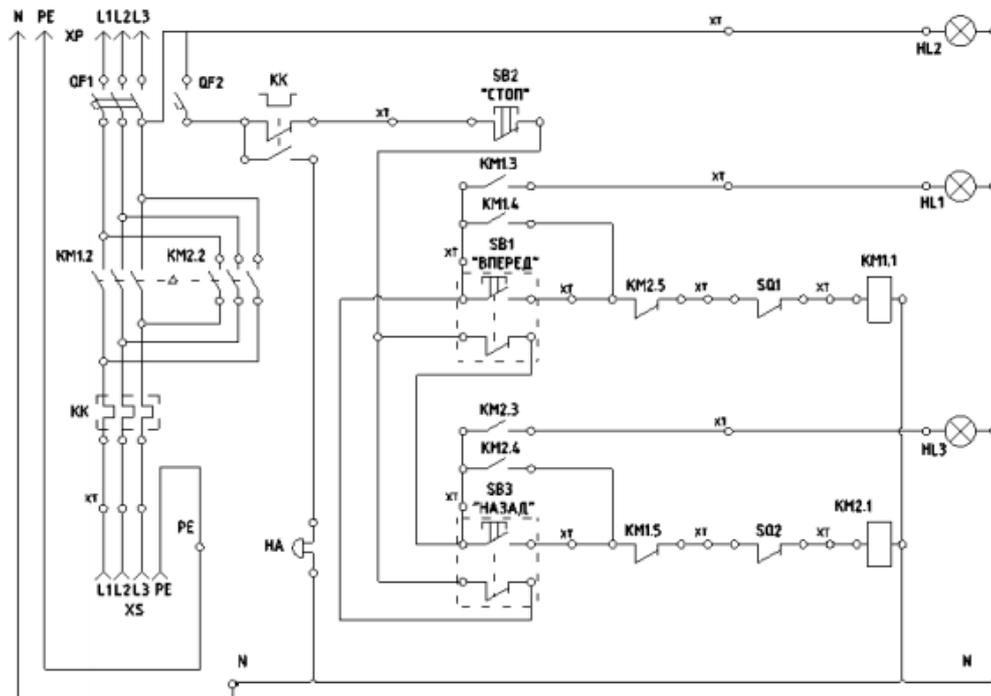
Нажатие SB1 «Вперед» - вращение М через KM1 (в прямом направлении)

Нажатие SB2 «Стоп» - остановка М

Нажатие SB3 «Назад» - вращение М через KM2 (в обратном направлении)

Нажатие SQ1 - остановка М (в прямом направлении)

Нажатие SQ2 - остановка М (в обратном направлении)
 Срабатывание КК - остановка М, включение НА(звонок)
 Принципиальная схема представлен на рисунке



1.2. Поиск неисправностей

Электроустановка может содержать:

- цепь освещения;
- розеточная цепь;
- силовая цепь;
- цепь управления.

Типы неисправностей, которые могут быть внесены в электроустановку:

- неправильный цвет проводника;
- неправильная фазировка;
- короткое замыкание;
- разрыв цепи;
- Interconnection (взаимная связь).

На рисунке представлены стандартные символы неисправностей;

По завершению всеми участниками этого модуля, они могут увидеть внесенные неисправности.

 short circuit	Короткое замыкание
 Open Circuit	Разрыв цепи
 Low Insulation Resistance	Низкое сопротивление изоляции
 Incorrect setting (timer/overload)	Неправильные настройки (таймер/перегрузка)
 Value (incorrect component)	Визуальная неисправность
 Polarity / Phase Sequence	Полярность/чередование фаз
 High Resistance	Соединение с высоким сопротивлением.

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

Стенд «Поиск неисправностей» должен соответствовать ФНЧ/Hi-Tech 17,18,19 г.г.

2. Программирование логического реле

Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Среда программирования – FBD.

Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Минимальные требования к стенду:

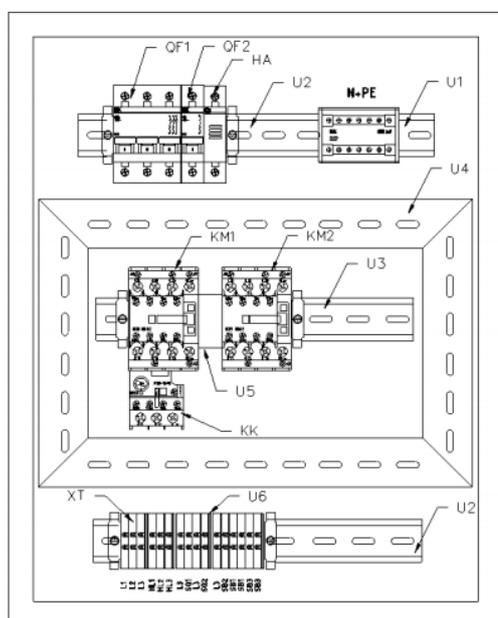
Программируемое реле 230В/24В, 8 входов, 4 выхода – 1 шт.

Кнопка управления (1НО,1НЗ) – 4 шт.

Выключатель/переключатель (1НО с фиксацией) – 4 шт.

Принципиальная схема.

Пример оформления стенда представлен на рисунке



Алгоритм работы электроустановки является частью варианта задания и направляется в подготовительный день.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Монтаж электрооборудование и электропроводок	40
2.	Поиск неисправностей	40
3.	Программирование логического реле	20

<i>ИТОГО:</i>	100
---------------	-----

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

В таблице представлено соотношение полученных баллов на демонстрационном экзамене и итоговой оценки

Оценка	Баллы
«отлично»	95-100
«хорошо»	80-95
«удовлетворительно»	65-80
«неудовлетворительно»	менее 65

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)¹¹

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности.

Темы дипломных работ (проектов) определяются образовательной организацией в соответствии с локальными нормативными актами.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией в соответствии с локальными нормативными актами.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работы (дипломный проект) с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;
- перечень положительных качеств проекта и его недостатков;

¹¹ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

- оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 15 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает:

- просмотр дипломного проекта;
- доклад студента ;
- чтение отзыва руководителя и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя проекта и рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился» и секретарь доводит информацию до учебной части.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.