

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Курганинский аграрно – технологический техникум»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ  
И ОБОРУДОВАНИЯ**

**Квалификации выпускника:**

Техник –механик

**Форма обучения:** очная

**Подготовка:** базовая

**Нормативный срок обучения:**

3 года 10 месяцев

на базе основного общего  
образования с получением полного  
(среднего) общего образования

**2023 г.**

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	8
4.1. Общие компетенции .....	8
4.2. Профессиональные компетенции .....	13
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	69
5.1. Учебный план .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Календарный учебный график.....	85
5.3. Рабочая программа воспитания .....	92
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	92
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....	92
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	92
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	97
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	99
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	99
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	100
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ..	100
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....	101
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы.....	102
Приложение 1. Программы профессиональных модулей.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2 Программы учебных дисциплин.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.1 «СГ.01 История России».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

Приложение 2.2 «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.3 «СГ.03 Физическая культура».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.4 «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.5 «ОП.01 Математические методы решения прикладных задач» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.6 «ОП.02 Экологические основы природопользования» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.7 «ОП.03 Инженерная графика» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.8 «ОП.04 Техническая механика»...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.9 «ОП.05 Материаловедение» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.10 «ОП.06 Электротехника и электроника» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.11 «ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники»	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.12 «ОП.08 Основы агрономии».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.13 «ОП.09 Основы зоотехнии» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.14 «ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.15 «ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.16 «ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 2.17 «СГ.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	103
Приложение 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА .....	136

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в ГАПОУ КК «КАТТ».

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и примерной ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).
- Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 19 января 2023 года);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства».
- Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах от 31 июля 2009 года №АФ-317/03;
- Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования от 31 июля 2009 года №АФ-318/03.
- Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01 марта 2023 года № 05-592;

- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 года №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего профессионального образования»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП СПО, в том числе по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям от 23 августа 2021 года;
- Устава Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум»
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум»
- Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум».
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»
- Положения о промежуточной аттестации и текущем контроле в ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»
- Положения о внутри техникумовском мониторинге качества образования в ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»
- Положения об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю в ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум».
- Положения об организации выполнения и защите курсовой работы (проекта) в ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-механик.

Направленность образовательной программы ГАПОУ КК «КАТТ» конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности: эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования;

ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Направленность в соответствии с квалификацией работодателей	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Выполнение работ по профессии: 19205 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства;	
Выполнение работ по профессии: 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и соответствующих междисциплинарных курсов	Квалификации
		Техник-механик
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	осваивается
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	осваивается

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 Освоение профессий рабочего: 19205 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства; 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	осваивается
--	---	-------------

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Код	Показатели освоения компетенции: знания, умения, навыки (практический опыт) <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11.

<sup>2</sup>Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска;
		Уо 02.04	структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	Порядок применения современных средств и устройств информатизации, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	Уо 03.01	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-плана;
		Зо 03.06	кредитные банковские продукты;
Зо 03.07	порядок выстраивания презентации		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

	культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Зо 08.01	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Уо 10.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 10.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 10.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 10.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 10.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 10.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 10.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 10.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 10.04	особенности произношения;
		Зо 10.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Н 1.1.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.1.02	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.1.03	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования по детали
		Н 1.1.04	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.1.05	Установка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.1.06	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.1.07	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.1.08	Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.1.09	Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.1.10	Монтаж сельскохозяйственного оборудования
		Н 1.1.11	Оценка качества монтажных и демонтажных работ
		Н 1.1.12	Проверка комплектности изделия (сельскохозяйственной техники и оборудования) и технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой

		Н 1.1.13	Выполнение распаковки, расконсервации сельскохозяйственной техники и ее составных частей
		Н 1.1.14	Выполнение работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
		Н 1.1.15	Выполнение пуска (апробирование) регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
		Н 1.1.16	Эксплуатационная обкатка сельскохозяйственной техники в режимах, указанных в эксплуатационных документах
		Н 1.1.17	Оформление документов о приемке, обкатке
		У 1.1.01	<b>Умения:</b> Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.02	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборе и сборе сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.03	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
		У 1.1.04	Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
		У 1.1.05	Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.06	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент, при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

		У 1.1.07	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.08	Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин
		У 1.1.09	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		У 1.1.10	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		У 1.1.11	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		У 1.1.12	Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимым для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
		У 1.1.13	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания
		У 1.1.14	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты по проведению технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		З 1.1.01	<b>Знания:</b> Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.1.02	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.1.03	Назначение и конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
		З 1.1.04	Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
		З 1.1.05	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.1.06	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

		3 1.1.07	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 1.1.08	Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения
		3 1.1.09	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники
		3 1.1.10	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой и требования к документации
		3 1.1.11	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		3 1.1.12	Единая система конструкторской документации
		3 1.1.13	Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		3 1.1.14	Порядок расконсервации сельскохозяйственной техники
		3 1.1.15	Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники
		3 1.1.16	Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники
		3 1.1.17	Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию
		3 1.1.18	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		3 1.1.19	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и правила их эксплуатации
		3 1.1.20	Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
		3 1.1.21	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники

		З 1.1.22	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание		Н 1.2 01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Заправка сельскохозяйственной техники топливом, смазочными материалами и жидкостями
		Н 1.2 02	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2 03	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при хранении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2 04	Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники (при переходе к эксплуатации в осеннее-зимних условиях и при переходе к эксплуатации в весеннее-летних условиях) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		Н 1.2 05	Определение технического состояния отдельных узлов и деталей машин, выполнение разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.
		Н 1.2 06	Проведение сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
		У 1.2 01	<b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом

			ее вида и вида технического обслуживания.
		У 1.2 02	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		У 1.2 03	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники
		У 1.2 04	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		У 1.2 05	Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.
		У 1.2 06	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в</p>

		<p>соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p>
3 1.2 01	<b>Знания:</b>	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
3 1.2 02		Марка топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах
3 1.2 03		Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
3 1.2 04		Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации
3 1.2 05		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.
3 1.2 06		Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.
3 1.2 07		Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.

		3 1.2 08	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.
		3 1.2 09	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 1.2 10	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.
		3 1.2 11	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.
		3 1.2 12	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.
		3 1.2 13	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)
		3 1.2 14	Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		3 1.2. 15	Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.
		3 1.2. 16	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей (технического обслуживания).
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений,	Н 1.3.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Регулировки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин
		Н 1.3.02	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.
		У 1.3.01	<b>Умения:</b> Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		З 1.3.01	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы, взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственной техники

средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	З 1.3.02	Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин
	З 1.3.03	Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения настройки и регулировки почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
	З 1.3.04	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	З 1.3.05	Перечень и порядок выполнения (настройки и регулировки) регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники по заданным параметрам работы
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Н 1.4.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы, выявление неисправных узлов и механизмов.
	Н 1.4.02	Проведение технического обслуживания сельскохозяйственной техники при эксплуатационной обкатке в соответствии с требованиями эксплуатационной документации и планом-графиком технического обслуживания
	У 1.4.01	<b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.
	У 1.4.02	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания

			сельскохозяйственной техники.
		У 1.4.03	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.
		У 1.4.04	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.
		У 1.4.05	Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
		У 1.4.06	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
		У 1.4.07	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		З 1.4.01	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники для производства сельскохозяйственной продукции
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Н 1.5.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Комплектации узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.5.02	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
		У 1.5.01	<b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания, настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

		У 1.5.02	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
		У 1.5.03	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		З 1.5.01	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 1.5.01	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Н 1.6.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы
		У 1.6.01	<b>Умения:</b> Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
		У 1.6.02	Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
		У 1.6.03	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкцией по ее эксплуатации
		З 1.6.01	<b>Знания:</b> Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации

		З 1.6.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 1.6.03	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		З 1.6.04	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
		З 1.6.05	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Н 1.7.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Выбора (подбора) сельскохозяйственной машин и оборудования для выполнения технологических операций и комплектования машинно-тракторных агрегатов
		Н 1.7.02	Выбора и обоснования режимов работы, способов движения по полю для максимально эффективного использования сельскохозяйственной техники
		У 1.7.01	<b>Умения:</b> Определять виды и объемы работ по подготовке к эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.
		У 1.7.02	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании, разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
		З 1.7.01	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 1.7.02	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		З 1.7.03	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
		З 1.7.04	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском

			хозяйстве
		З 1.7.05	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
		З 1.7.06	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы
		З 1.7.07	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения технологических операций при движении сельскохозяйственных машин по полю
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий.	Н1.8.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Участия в управлении трудовым коллективом. Выдача заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин в соответствии с технологическими картами
		Н1.8.02	Ведения документации установленного образца
		У1.8.01	<b>Умения:</b> Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
		У1.8.02	Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами
		У1.8.03	Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкцией по ее эксплуатации
		У1.8.04	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
		У1.8.05	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
		З 1.8.01	<b>Знания:</b> Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
		З 1.8.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной

			техники
		3 1.8.03	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		3 1.8.04	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
		3 1.8.05	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
		3 1.8.06	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества	Н 1.9.01	<b>Навык/Практический опыт:</b> Контроль правильности агрегатирования и настройки машинно- тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на параметры работы, заданные технологиями (технологическими картами) производства сельскохозяйственной продукции
		Н 1.9.02	Выдача заданий на выполнение механизированных операций в сельскохозяйственном производстве в соответствии с технологическими картами
		Н 1.9.03	Оперативный контроль качества выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном производстве
		У 1.9.01	<b>Умения:</b> Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
		У 1.9.02	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно- тракторных агрегатов при их комплектовании
		У 1.9.03	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.

выполнения механизированных операций.	У 1.9.04	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	У 1.9.05	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники
	У 1.9.06	Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования
	У 1.9.07	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт
	У 1.9.08	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт
	У 1.9.09	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
	У 1.9.10	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.
	У 1.9.11	Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования
	У 1.9.12	Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации
	У 1.9.13	Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.
	У 1.9.14	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками

		У 1.9.15	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		З 1.9.01	<b>Знания:</b> Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
		З 1.9.02	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве
		З 1.9.03	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве
		З 1.9.04	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.
		З 1.9.05	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.
		З 1.9.06	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.
		З 1.9.07	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.
		З 1.9.08	Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		З 1.9.09	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		З 1.9.10	Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.
		З 1.9.11	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.
		З 1.9.12	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями

		З 1.9.13	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы
		З 1.9.14	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве
		З 1.9.15	Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники
		З 1.9.16	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Н1.10.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Н1.10.02	Подготовка предложения по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники в организации
		У1.10.01	<b>Умения:</b> Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию
		У1.10.02	Оформлять документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
		У1.10.03	Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки к государственной регистрации и техническому осмотру
		У1.10.04	Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности
		У1.10.05	Оформлять документы о постановке на хранение и снятие с хранения сельскохозяйственной техники
		У1.10.06	Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками

			при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		У1.10.07	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
		31.10.01	<b>Знания:</b> Единая система конструкторской документации.
		31.10.02	Состав нормативно-технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.
		31.10.03	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.
		31.10.04	Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении и учету механизированных операций в сельском хозяйстве
		31.10.05	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.
		31.10.06	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.
		31.10.07	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.
		31.10.08	Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.
		31.10.09	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.
		31.10.10	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
Ремонт сельскохозяйственной	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправности	Н 2.1.01	<b>Навык/Практический опыт:</b> Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Н 2.1.02	Выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

техники и оборудования	й сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Н 2.1.03	Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах
		Н 2.1.04	Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт
		Н 2.1.05	Обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники
		У 2.1.01	<b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
		У 2.1.02	Подбирать и пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
		У 2.1.03	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
			Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов
		У 2.1.04	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
		У 2.1.05	Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
		У 2.1.06	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		3 2.1.01	<b>Знания:</b> Единая система конструкторской документации
		3 2.1.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		3 2.1.03	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
		3 2.1.04	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
		3 2.1.05	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники

		3 2.1.06	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их виды и способы устранения
		3 2.1.07	Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники
		3 2.1.08	Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин
		3 2.1.09	Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
		3 2.1.10	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.2.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Н 2.2.02	Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке
		Н 2.2.03	Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин
		Н 2.2.04	Диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники для идентификации и устранения причин появления
		У 2.2.01	<b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
			Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
		У 2.2.02	Пользоваться инструментом, подбирать специальное оборудование на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
		У 2.2.03	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
		У 2.2.04	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
	У 2.2.05	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	

		У 2.2.06	Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
		У 2.2.07	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		З 2.2.01	<b>Знания:</b> Единая система конструкторской документации
		З 2.2.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 2.2.03	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
		З 2.2.04	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
		З 2.2.05	Методы обнаружения и способы устранения явных и скрытых дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 2.2.06	Методы обнаружения и способы устранения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 2.2.07	Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям
		З 2.2.08	Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин
		З 2.2.09	Виды, последовательность, режимы обкатки и, испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин
		З 2.2.10	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования
		З 2.2.11	Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
		З 2.2.12	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей по проведению диагностики

			неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	Н 2.3.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин	
	Н 2.3.02	Выполнения работ по установке и присоединению отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки (отсоединению и снятию со стенда по окончании испытаний)	
	Н 2.3.03	Определять способа ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	
	Н 2.3.04	Определение ресурсов, необходимых для проведения ремонта сельскохозяйственной техники с учетом выявленных неисправностей	
	У 2.3.01	<b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта	
	У 2.3.02	Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники	
	У 2.3.03	Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники	
	У 2.3.04	Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования	
	У 2.3.05	Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды	
	У 2.3.06	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	
	З 2.3.01	<b>Знания:</b> Единая система конструкторской документации	
	З 2.3.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	

		3 2.3.03	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
		3 2.3.04	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
		3 2.3.05	Виды ремонта сельскохозяйственной техники
		3 2.3.06	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники
		3 2.3.07	Способов поиска составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
		3 2.3.08	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении всех этапов ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
		3 2.3.09	Назначение и правила применения инструментов и приспособлений используемые при проведении разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 2.3.10	Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже, используемые при проведении всех этапов сельскохозяйственного оборудования
		3 2.3.11	Виды и принцип действия моечного оборудования, моющих средств - способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 2.3.12	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 2.3.13	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 2.3.14	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 2.3.15	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		3 2.3.16	Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям
		3 2.3.17	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники

		3 2.3.18	Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин
		3 2.3.19	Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники
		3 2.3.20	Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
		3 2.3.21	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Н 2.4.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 2.4.02	Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		Н 2.4.03	Слесарных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 2.4.04	Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.
		Н 2.4.05	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин
		У 2.4.01	<b>Умения:</b> Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями при восстановлении работоспособности детали (узла) сельскохозяйственной техники
		У 2.4.02	Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники
		У 2.4.03	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
		У 2.4.04	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 2.4.05	Устранять при проведении технического обслуживания выявленные неисправности сельскохозяйственной техники
		У 2.4.06	Пользоваться инструментом, специальным

		оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
	У 2.4.07	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
	У 2.4.08	Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	З 2.4.01	<b>Знания:</b> Единая система конструкторской документации
	З 2.4.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	З 2.4.03	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
	З 2.4.04	Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям
	З 2.4.05	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	З 2.4.06	Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
	З 2.4.07	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей по восстановлению работоспособности или замене детали (узла) сельскохозяйственной техники
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Н 2.5.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Подготовки инструментов, специального оборудования, расходных материалов для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Н 2.5.02	Оперативного планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическими картами по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	У 2.5.01	<b>Умения:</b> Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту

			сельскохозяйственной техники
		У 2.5.02	Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей
		У 2.5.03	Осуществлять подбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 2.5.04	Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазывающие, обеспечивающие работоспособное состояние сельскохозяйственной техники
		У 2.5.05	Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком
		У 2.5.06	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
		У 2.5.07	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
		З 2.5.01	<b>Знания:</b> Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и	З 2.6.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Участия в управлении трудовым коллективом - выдача заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
		З 2.6.02	Выдача заданий на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники
		У 2.6.01	<b>Умения:</b> Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству

оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.		выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	У 2.6.02	Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
	У 2.6.03	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
	З 2.6.01	<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	З 2.6.02	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	З 2.6.03	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования
	З 2.6.04	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
	З 2.6.05	Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	З 2.6.06	Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и	Н 2.7.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Использования информационных технологий в профессиональной деятельности
	Н 2.7.02	Оценки качества выполнения работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Н 2.7.03	Оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Н 2.7.04	Контроль выполнения ежемесячного технического обслуживания сельскохозяйственной техники

	оборудования.	Н 2.7.05	Контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		У 2.7.01	<b>Умения:</b> Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		У 2.7.02	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
		У 2.7.03	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
		У 2.7.04	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
		У 2.7.05	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
		З 2.7.01	<b>Знания:</b> Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
		З 2.7.02	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		З 2.7.03	Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов
		З 2.7.04	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
		З 2.7.05	Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
		З 2.7.06	Методики контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 2.7.07	Системы допусков и посадок, классы прочности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей

		З 2.7.08	Основные механические свойства обрабатываемых материалов
		З 2.7.09	Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		З 2.7.10	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		З 2.7.11	Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
		З 2.7.12	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей по контролю качества выполненных работ
	ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Н 2.8.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Оформления заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы
		У 2.8.01	<b>Умения:</b> Использовать нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
		У 2.8.02	Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.
		У 2.8.03	Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью
		З 2.8.01	<b>Знания:</b> Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
		З 2.8.02	Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 2.9.	Н 2.9.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b>

Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.		Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
	Н 2.9.02	Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
	Н 2.9.03	Участия в управлении трудовым коллективом
	Н 2.9.04	Ведения документации установленного образца – журнала испытаний
	У 2.9.01	<b>Умения:</b> Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	У 2.9.01	Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
	У 2.9.02	Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
	У 2.9.03	Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники
	З 2.9.01	<b>Знания:</b> Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин
	З 2.9.02	Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
	З 2.9.03	Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
	З 2.9.04	Требования к безопасности сельскохозяйственной техники
	З 2.9.05	Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
		Н 2.10.01

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.		Оформления документации установленного образца о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Н 2.10.02	Оформления документации установленного образца о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	Н 2.10.03	Оформления документации установленного образца на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации
	Н 2.10.04	Оформления первичной документации установленного образца по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	Н 2.10.05	Подготовки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
	У 2.10.01	<b>Умения:</b> Используя нормативно-техническую документацию, читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
	У 2.10.02	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
	У 2.10.03	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
	З 2.10.01	<b>Знания:</b> Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.
	З 2.10.02	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.
	З 2.10.03	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт.
	З 2.10.04	Виды ремонта сельскохозяйственной техники.
	З 2.10.05	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники.
З 2.10.06	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов	

			и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		3 2.10.07	Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники
		3 2.10.08	Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.
		3 2.10.09	Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
		3 2.10.10	Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
<i>ПМ 03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих<sup>3</sup></i>	Выполнение работ по профессии:		
18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	3.1.1 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Н 3.1.1.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей
		<b>Н 3.1.1.02</b>	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>Н 3.1.1.03</b>	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
		<b>Н 3.1.1.04</b>	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>Н 3.1.1.05</b>	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

<sup>3</sup> Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС СПО. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

		<b>Н</b> <b>3.1.1.06</b>	Оценка качества проведённых разборочно-сборочных работ
		<b>У</b> <b>3.1.1.01</b>	<b>Умения:</b> Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей
		<b>У</b> <b>3.1.1.02</b>	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>У</b> <b>3.1.1.03</b>	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>У</b> <b>3.1.1.04</b>	Проводить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
		<b>У</b> <b>3.1.1.05</b>	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>У</b> <b>3.1.1.06</b>	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		<b>З</b> <b>3.1.1.01</b>	<b>Знания:</b> Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
		<b>З</b> <b>3.1.1.02</b>	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.1.1.03</b>	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.1.1.04</b>	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.1.1.05</b>	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
		<b>З</b> <b>3.1.1.06</b>	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
		<b>З</b> <b>3.1.1.07</b>	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов

		<b>З</b> <b>3.1.1.08</b>	Способы и параметры оценки качества проведённых разборочных работ
		<b>З</b> <b>3.1.1.09</b>	Инструкции и правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
3.1.2 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования		<b>Н</b> <b>3.1.2.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Подготовки и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
			Проверки комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
		<b>Н</b> <b>3.1.2.02</b>	Подготовки и монтажа сельскохозяйственного оборудования
		<b>Н</b> <b>3.1.2.03</b>	Оценки качества монтажно-демонтажных работ
		<b>У</b> <b>3.1.2.01</b>	<b>Умения:</b> Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		<b>У</b> <b>3.1.2.02</b>	Использовать пневматическое, электрическое, механическое оборудование и оснастку
		<b>У</b> <b>3.1.2.03</b>	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования
		<b>У</b> <b>3.1.2.04</b>	Пользоваться надлежащими средствами индивидуальной защиты
		<b>З</b> <b>3.1.2.01</b>	<b>Знания:</b> Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
		<b>З</b> <b>3.1.2.02</b>	Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование
		<b>З</b> <b>3.1.2.03</b>	Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
		<b>З</b> <b>3.1.2.04</b>	Способы пользования механизированным инструментом при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования
		<b>З</b> <b>3.1.2.05</b>	Способы и параметры оценки качества проведённых работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
		<b>З</b> <b>3.1.2.06</b>	Инструкции и правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

	3.2. Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		
	3.2.1. Ремонт узлов, механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	З 3.2.1.01	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 3.2.1.02	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 3.2.1.03	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 3.2.1.04	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 3.2.1.05	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 3.2.1.01	<b>Умения:</b> Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
		У 3.2.1.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 3.2.1.03	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 3.2.1.04	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 3.2.1.05	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		З 3.2.1.01	<b>Знания:</b> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

		<b>З</b> <b>3.2.1.02</b>	Основные приёмы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.2.1.03</b>	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.2.1.04</b>	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.2.1.05</b>	Инструкции и правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
	3.2.2. Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Н</b> <b>3.2.2.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>Н</b> <b>3.2.2.02</b>	Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>Н</b> <b>3.2.2.03</b>	Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>У</b> <b>3.2.2.01</b>	<b>Умения:</b> Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>У</b> <b>3.2.2.02</b>	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>У</b> <b>3.2.2.03</b>	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>У</b> <b>3.2.2.04</b>	Проводить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>У</b> <b>3.2.2.05</b>	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		<b>З</b> <b>3.2.2.01</b>	<b>Знания:</b> Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

		<b>З</b> <b>3.2.2.02</b>	Основные приёмы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.2.2.03</b>	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.2.2.04</b>	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.2.2.05</b>	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		<b>З</b> <b>3.2.2.06</b>	Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей
		<b>З</b> <b>3.2.2.07</b>	Основные механические свойства обрабатываемых материалов
		<b>З</b> <b>3.2.2.08</b>	Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям
		<b>З</b> <b>3.2.2.09</b>	Инструкции и правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
	<b>3.3.1.</b> Стендовая обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и наладка оборудования	<b>Н</b> <b>3.3.1.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке
		<b>Н</b> <b>3.3.1.02</b>	Установка и снятие, присоединение и отсоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки
		<b>Н</b> <b>3.3.1.03</b>	Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>Н</b> <b>3.3.1.04</b>	Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний
		<b>Н</b> <b>3.3.1.05</b>	Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>Н</b> <b>3.3.1.06</b>	Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>У</b> <b>3.3.1.01</b>	<b>Умения:</b> Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин

		<b>У</b> <b>3.3.1.02</b>	Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>У</b> <b>3.3.1.03</b>	Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>У</b> <b>3.3.1.04</b>	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		<b>З</b> <b>3.3.1.01</b>	<b>Знания:</b> Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин
		<b>З</b> <b>3.3.1.02</b>	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах
		<b>З</b> <b>3.3.1.03</b>	Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям
		<b>З</b> <b>3.3.1.04</b>	Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>З</b> <b>3.3.1.05</b>	Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>З</b> <b>3.3.1.06</b>	Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин
		<b>З</b> <b>3.3.1.07</b>	Инструкции и правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
	3.3.2 Наладка сельскохозяйственного оборудования	<b>Н</b> <b>3.3.2.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Установка и снятие, подключение и отключение сельскохозяйственного оборудования
		<b>Н</b> <b>3.3.2.02</b>	Выявление отказов при пуско-наладочных работах сельскохозяйственного оборудования
		<b>Н</b> <b>3.3.2.03</b>	Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования
		<b>Н</b> <b>3.3.2.04</b>	Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования
		<b>Н</b> <b>3.3.2.05</b>	Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний

		<b>У</b> <b>3.3.2.01</b>	<b>Умения:</b> Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		<b>У</b> <b>3.3.2.02</b>	Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования
		<b>У</b> <b>3.3.2.03</b>	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		<b>У</b> <b>3.3.2.04</b>	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		<b>З</b> <b>3.3.2.01</b>	<b>Знания:</b> Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования
		<b>З</b> <b>3.3.2.02</b>	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании
		<b>З</b> <b>3.3.2.03</b>	Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования
		<b>З</b> <b>3.3.2.04</b>	Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования
		<b>З</b> <b>3.3.2.05</b>	Инструкции и правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
19205 Тракторист машинист сельскохозяйс твенного производства	3.4.1. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехнически ми требованиями	<b>З</b> <b>3.4.1.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Комплектование пахотного агрегата
		<b>З</b> <b>3.4.1.02</b>	Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования
		<b>З</b> <b>3.4.1.03</b>	Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.1.04</b>	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
		<b>З</b> <b>3.4.1.05</b>	Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>З</b> <b>3.4.1.06</b>	Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>З</b> <b>3.4.1.07</b>	Подготовка поля к вспашке

		<b>З</b> <b>3.4.1.08</b>	Текущий контроль качества основной обработки почвы
		<b>У</b> <b>3.4.1.01</b>	Умения: Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.1.02</b>	Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.1.03</b>	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.1.04</b>	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		<b>У</b> <b>3.4.1.05</b>	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
		<b>У</b> <b>3.4.1.06</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.1.01</b>	<b>Знания:</b> Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
		<b>З</b> <b>3.4.1.02</b>	Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
		<b>З</b> <b>3.4.1.03</b>	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.1.04</b>	Приемы основной и предпосевной обработки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.1.05</b>	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы
		<b>З</b> <b>3.4.1.06</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин

			для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.1.07</b>	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.1.08</b>	Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
		<b>З</b> <b>3.4.1.09</b>	Контроль и оценка качества основной обработки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.1.10</b>	Правила и нормы охраны труда
	3.4.2.Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	<b>Н</b> <b>3.4.2.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Комплектование пахотного агрегата
		<b>Н</b> <b>3.4.2.02</b>	Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования
		<b>Н</b> <b>3.4.2.03</b>	Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы
		<b>Н</b> <b>3.4.2.04</b>	Вспашка с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.2.05</b>	Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.2.06</b>	Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>У</b> <b>3.4.2.01</b>	<b>Умения:</b> Виды минеральных и органических удобрений
		<b>У</b> <b>3.4.2.02</b>	Технологические схемы внесения удобрений
		<b>У</b> <b>3.4.2.03</b>	Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		<b>У</b> <b>3.4.2.04</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений

		<b>У</b> <b>3.4.2.05</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
		<b>У</b> <b>3.4.2.06</b>	Технология внесения минеральных удобрений
		<b>У</b> <b>3.4.2.07</b>	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
		<b>У</b> <b>3.4.2.08</b>	Контроль и оценка качества внесения удобрений
		<b>У</b> <b>3.4.2.09</b>	Правила и нормы охраны труда
	<b>3.4.3.</b> Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	<b>Н</b> <b>3.4.3.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
		<b>Н</b> <b>3.4.3.02</b>	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.3.03</b>	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.3.04</b>	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.3.05</b>	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.3.06</b>	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
		<b>У</b> <b>3.4.3.01</b>	<b>Умения:</b> Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
			<b>У</b> <b>3.4.3.02</b>

		<b>У</b> <b>3.4.3.03</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.3.01</b>	<b>Знания:</b> Виды минеральных и органических удобрений
		<b>З</b> <b>3.4.3.02</b>	Технологические схемы внесения удобрений
		<b>З</b> <b>3.4.3.03</b>	Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
		<b>З</b> <b>3.4.3.04</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
		<b>З</b> <b>3.4.3.05</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
		<b>З</b> <b>3.4.3.06</b>	Технология внесения минеральных удобрений
		<b>З</b> <b>3.4.3.07</b>	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
		<b>З</b> <b>3.4.3.08</b>	Контроль и оценка качества внесения удобрений
		<b>З</b> <b>3.4.3.09</b>	Правила и нормы охраны труда
	3.4.4 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	<b>Н</b> <b>3.4.4.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
		<b>Н</b> <b>3.4.4.02</b>	Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.4.03</b>	Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.4.04</b>	Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований

		<b>Н</b> <b>3.4.4.05</b>	Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.4.06</b>	Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы
		<b>У</b> <b>3.4.4.01</b>	<b>Умения:</b> Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.4.02</b>	Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.4.03</b>	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
		<b>У</b> <b>3.4.4.04</b>	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		<b>У</b> <b>3.4.4.05</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.4.01</b>	<b>Знания:</b> Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
		<b>З</b> <b>3.4.4.02</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.4.03</b>	Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
		<b>З</b> <b>3.4.4.04</b>	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания,

			выравнивания и комбинированных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.4.05</b>	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.4.06</b>	Правила и нормы охраны труда
	3.4.5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	<b>Н</b> <b>3.4.5.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
		<b>Н</b> <b>3.4.5.02</b>	Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.5.03</b>	Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.5.04</b>	Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.5.05</b>	Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.5.06</b>	Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		<b>У</b> <b>3.4.5.01</b>	<b>Умения:</b> Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.5.02</b>	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.5.03</b>	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.5.04</b>	Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.5.05</b>	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения

		<b>У</b> <b>3.4.5.06</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.5.01</b>	<b>Знания:</b> Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
		<b>З</b> <b>3.4.5.02</b>	Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
		<b>З</b> <b>3.4.5.03</b>	Технология посева пропашных культур
		<b>З</b> <b>3.4.5.04</b>	Технология посева овощных культур
		<b>З</b> <b>3.4.5.05</b>	Технология посадки рассады
		<b>З</b> <b>3.4.5.06</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		<b>З</b> <b>3.4.5.07</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин
		<b>З</b> <b>3.4.5.08</b>	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
		<b>З</b> <b>3.4.5.09</b>	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
		<b>З</b> <b>3.4.5.10</b>	Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
		<b>З</b> <b>3.4.5.11</b>	Правила и нормы охраны труда
	3.4.6 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	<b>Н</b> <b>3.4.6.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева
		<b>Н</b> <b>3.4.6.02</b>	Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
		<b>Н</b> <b>3.4.6.03</b>	Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований

		<b>Н</b> <b>3.4.6.04</b>	Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований
		<b>Н</b> <b>3.4.6.05</b>	Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
		<b>У</b> <b>3.4.6.01</b>	<b>Умения:</b> Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.6.02</b>	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.6.03</b>	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		<b>У</b> <b>3.4.6.04</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>У</b> <b>3.4.6.05</b>	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		<b>З</b> <b>3.4.6.01</b>	<b>Знания:</b> Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
		<b>З</b> <b>3.4.6.02</b>	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
		<b>З</b> <b>3.4.6.03</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.6.04</b>	Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		<b>З</b> <b>3.4.6.05</b>	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
		<b>З</b> <b>3.4.6.06</b>	Методы и способы защиты растений
		<b>З</b> <b>3.4.6.07</b>	Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур

		<b>З</b> <b>3.4.6.08</b>	Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
		<b>З</b> <b>3.4.6.09</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
		<b>З</b> <b>3.4.6.10</b>	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
		<b>З</b> <b>3.4.6.11</b>	Система параллельного вождения и автопилотирования
		<b>З</b> <b>3.4.6.12</b>	Контроль и оценка качества
		<b>З</b> <b>3.4.6.13</b>	Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
	3.4.7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	<b>Н</b> <b>3.4.7.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав
		<b>Н</b> <b>3.4.7.02</b>	Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур
		<b>Н</b> <b>3.4.7.03</b>	Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники
		<b>Н</b> <b>3.4.7.04</b>	Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники
		<b>Н</b> <b>3.4.7.05</b>	Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники
		<b>Н</b> <b>3.4.7.06</b>	Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники
		<b>Н</b> <b>3.4.7.07</b>	Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники
		<b>Н</b> <b>3.4.7.08</b>	Текущий контроль качества уборочных работ
		<b>У</b> <b>3.4.7.01</b>	<b>Умения:</b> Настраивать и регулировать машинно-

			тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.7.01</b>	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.7.02</b>	Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн
		<b>У</b> <b>3.4.7.03</b>	Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов
		<b>У</b> <b>3.4.7.04</b>	Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
		<b>У</b> <b>3.4.7.05</b>	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		<b>У</b> <b>3.4.7.06</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.7.01</b>	<b>Знания:</b> Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
		<b>З</b> <b>3.4.7.02</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав
		<b>З</b> <b>3.4.7.03</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
		<b>З</b> <b>3.4.7.04</b>	Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
		<b>З</b> <b>3.4.7.05</b>	Принцип действия, устройство машин для уборки соломы

		<b>З</b> <b>3.4.7.06</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур
		<b>З</b> <b>3.4.7.07</b>	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
		<b>З</b> <b>3.4.7.08</b>	Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
		<b>З</b> <b>3.4.7.09</b>	Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
		<b>З</b> <b>3.4.7.10</b>	Способы уборки овощных культур
		<b>З</b> <b>3.4.7.11</b>	Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		<b>З</b> <b>3.4.7.12</b>	Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		<b>З 3.4.7.13</b>	Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники
		<b>З</b> <b>3.4.7.14</b>	Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		<b>З</b> <b>3.4.7.15</b>	Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
		<b>З</b> <b>3.4.7.16</b>	Контроль и оценка качества уборочных работ
	3.4.8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и	<b>Н</b> <b>3.4.8.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза

	стационарные работы на тракторах	<b>Н</b> <b>3.4.8.02</b>	Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
		<b>Н</b> <b>3.4.8.03</b>	Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		<b>У</b> <b>3.4.8.01</b>	<b>Умения:</b> Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
		<b>У</b> <b>3.4.8.02</b>	Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
		<b>У</b> <b>3.4.8.03</b>	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		<b>У</b> <b>3.4.8.04</b>	Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
		<b>У</b> <b>3.4.8.05</b>	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
		<b>У</b> <b>3.4.8.06</b>	Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		<b>У</b> <b>3.4.8.07</b>	Выполнять технологические операции на стационаре
		<b>З</b> <b>3.4.8.01</b>	<b>Знания:</b> Классификация сельскохозяйственных грузов
		<b>З</b> <b>3.4.8.02</b>	Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки
		<b>З</b> <b>3.4.8.03</b>	Типы и принцип работы сцепных устройств
		<b>З</b> <b>3.4.8.04</b>	Правила дорожного движения и перевозки грузов
		<b>З</b> <b>3.4.8.05</b>	Правила эксплуатации транспортных агрегатов

		<b>З</b> <b>3.4.8.06</b>	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
		<b>З</b> <b>3.4.8.07</b>	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами
		<b>З</b> <b>3.4.8.08</b>	Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции
			Правила и нормы охраны труда
	3.4.9. Выполнение мелиоративных работ	<b>Н</b> <b>3.4.9.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней
		<b>Н</b> <b>3.4.9.02</b>	Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов
		<b>Н</b> <b>3.4.9.03</b>	Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями
		<b>Н</b> <b>3.4.9.04</b>	Текущий контроль качества мелиоративных работ
		<b>У</b> <b>3.4.9.01</b>	<b>Умения:</b> Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
		<b>У</b> <b>3.4.9.02</b>	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов
		<b>У</b> <b>3.4.9.03</b>	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
		<b>У</b> <b>3.4.9.04</b>	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы

		<b>У</b> <b>3.4.9.05</b>	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.9.06</b>	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
		<b>У</b> <b>3.4.9.07</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.9.01</b>	<b>Знания:</b> Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
		<b>З</b> <b>3.4.9.02</b>	Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники
		<b>З</b> <b>3.4.9.03</b>	Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов
		<b>З</b> <b>3.4.9.04</b>	Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники
		<b>З</b> <b>3.4.9.05</b>	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
		<b>З</b> <b>3.4.9.06</b>	Технология выполнения планировочных работ
		<b>З</b> <b>3.4.9.07</b>	Правила и нормы охраны труда
	3.4.10 Выполнение механизированных работ по разгрузке и	<b>Н</b> <b>3.4.10.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях

	раздаче кормов животным	<b>Н</b> <b>3.4.10.02</b>	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
		<b>У</b> <b>3.4.10.01</b>	<b>Умения:</b> Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
		<b>У</b> <b>3.4.10.02</b>	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
		<b>У</b> <b>3.4.10.03</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		<b>З</b> <b>3.4.10.01</b>	<b>Знания:</b> Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		<b>З</b> <b>3.4.10.02</b>	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		<b>З</b> <b>3.4.10.03</b>	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
		<b>З</b> <b>3.4.10.04</b>	Правила и нормы охраны труда
3.4.11. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства		<b>Н</b> <b>3.4.11.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях
		<b>Н</b> <b>3.4.11.02</b>	Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		<b>У</b> <b>3.4.11.01</b>	<b>Умения:</b> Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
		<b>У</b> <b>3.4.11.02</b>	Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
		<b>У</b> <b>3.4.11.03</b>	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов

		<b>У</b> <b>3.4.11.04</b>	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		<b>З</b> <b>3.4.11.01</b>	<b>Знания:</b> Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
		<b>З</b> <b>3.4.11.02</b>	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
		<b>З</b> <b>3.4.11.03</b>	Технология выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках
		<b>З</b> <b>3.4.11.04</b>	Правила и нормы охраны труда
	3.4.12. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	<b>Н</b> <b>3.4.12.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b> Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
		<b>Н</b> <b>3.4.12.02</b>	Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		<b>Н</b> <b>3.4.12.03</b>	Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		<b>Н</b> <b>3.4.12.04</b>	Выполнение сезонного обслуживания трактора
		<b>Н</b> <b>3.4.12.05</b>	Выполнение технического обслуживания при хранении
		<b>У</b> <b>3.4.12.01</b>	Умения: Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		<b>У</b> <b>3.4.12.02</b>	Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		<b>У</b> <b>3.4.12.03</b>	Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		<b>У</b> <b>3.4.12.04</b>	Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

		<b>У</b> <b>3.4.12.05</b>	Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
		<b>У</b> <b>3.4.12.06</b>	Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		<b>З</b> <b>3.4.12.01</b>	<b>Знания:</b> Порядок подготовки трактора, комбайна к работе
		<b>З</b> <b>3.4.12.02</b>	Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		<b>З</b> <b>3.4.12.03</b>	Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора
		<b>З</b> <b>3.4.12.04</b>	Виды и способы хранения техники
		<b>З</b> <b>3.4.12.05</b>	Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
		<b>З</b> <b>3.4.12.06</b>	Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение
		<b>З</b> <b>3.4.12.07</b>	Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		<b>З</b> <b>3.4.12.08</b>	Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания
		<b>З</b> <b>3.4.12.09</b>	Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		<b>З</b> <b>3.4.12.10</b>	Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		<b>З</b> <b>3.4.12.11</b>	Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин
		<b>З</b> <b>3.4.12.12</b>	Правила и нормы охраны труда
	3.4.13. Заправка тракторов и	<b>Н</b> <b>3.4.13.01</b>	<b>Навыки/Практический опыт:</b>

самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
	<b>У</b> <b>3.4.13.02</b>	Умения: Пользоваться топливозаправочными средствами
	<b>У</b> <b>3.4.13.03</b>	Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
	<b>У</b> <b>3.4.13.04</b>	Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
	<b>У</b> <b>3.4.13.05</b>	Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
	<b>З</b> <b>3.4.13.01</b>	Знания: Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям
	<b>З</b> <b>3.4.13.02</b>	Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
	<b>З</b> <b>3.4.13.03</b>	Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов
	<b>З</b> <b>3.4.13.04</b>	Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов
	<b>З</b> <b>3.4.13.05</b>	Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов
	<b>З</b> <b>3.4.13.06</b>	Правила и нормы охраны труда

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ПОП СПО ППССЗ) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- продолжительность занятий – 45 минут;
- объем недельной нагрузки обучающихся по программе не превышает 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1,2 курсах составляет 11 недель, на 3-м курсе 10 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период), на 4-м курсе 2 недели
- текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования;
- время, отводимое на консультации, рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На промежуточную аттестацию отводится 7 недель, в течение учебного года возможно её рассредоточенное проведение - аттестация проводится после окончания освоения соответствующих программ дисциплин и профессиональных модулей, система оценок – пятибалльная;

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО составляет не менее 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

Общий объем обязательной аудиторной нагрузки составляет 5940 часов.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- социально – гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- промежуточная аттестация;
- преддипломная практика;
- государственная итоговая аттестация.

В социально – гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, практики и самостоятельной работы.

Обязательная часть социально- гуманитарного цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 170 академических часов.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 70 процентов. С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки. Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации проводятся за счет часов выделенных на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций - индивидуальные, групповые, устные, письменные.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Математические методы решения прикладных профессиональных задач", "Экологические основы природопользования", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Инженерная графика", "Техническая механика", "Материаловедение", "Электротехника и электроника", "Основы гидравлики и теплотехники", "Основы агрономии", "Основы зоотехнии", "Основы взаимозаменяемости и технические измерения", "Основы экономики, менеджмента и маркетинга", "Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Видами практики обучающихся в техникуме, осваивающих ПОП СПО, являются учебная практика и производственная практика.

Сроки проведения практики устанавливаются техникумом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и графиком учебного процесса на каждый учебный год.

Учебная практика и производственная практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Допускается прохождение практики концентрировано по одному или нескольким профессиональным модулям.

На учебную и производственную практики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования выделяется не менее 25 процентов от объема времени, отводимого на освоение профессионального цикла.

Преддипломная практика проводится после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Проведение преддипломной практики по специальности, ориентированно на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта).

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Длительность проведения преддипломной практики составляет 144 часа (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»).

Учебным планом предусматривается 36 недель учебной и производственной практики, в том числе:

учебная практика	13 недели
практика по профилю специальности	19 недель;
преддипломная практика	4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане образовательной программы составляет 216 часов.

## Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах ПОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом технического профиля.

Общий объем образовательной программы увеличен на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ППССЗ формируется в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» направленными письмом Министерства образования Российской Федерации Департаментом государственной политики в сфере подготовки среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 года № 05-592.

Объём времени выделенный в основной образовательной программе на реализацию среднего общего образования 1476 часа и включает промежуточную аттестацию 72 часа, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

Нормативный срок ПОП СПО ППССЗ по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение

(при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.) 39 нед.

промежуточная аттестация 2 нед.

каникулярное время 11 нед.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, ОП СПО должен содержать следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика»,

«Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой специальности.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы 32 часа аудиторной работы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется концентрировано на 1 курсе.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов.

Предусмотрены итоговые экзамены по следующим дисциплинам: «Русский язык», (обязательные) «Математика», «Биология» (профильная учебная дисциплина) и «Химия».

#### **4.4 Формирование вариативной части ОПОП СПО ППССЗ**

Обязательная часть циклов ОПОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составляет 41 неделя, вариативная часть – 36 недель (1296 часов). Вариативная часть составляет 30 процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Этот объем часов был распределен следующим образом.

Добавлены новые дисциплины и междисциплинарные циклы:

<b>Индекс</b>	<b>Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально – гуманитарный цикл</b>	<b>194</b>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	52
СГ.05	Основы бережливого производства	36
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36
СГ.07	Психология общения	36
СГ.08	Основы философии	34
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>140</b>
ОП.03	Инженерная графика	10
ОП.05	Материаловедение	20
ОП.06	Электротехника и электроника	10
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	20
ОП.08	Основы агрономии	20
ОП.09	Основы зоотехнии	20
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	20
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	20
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>962</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>188</b>
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	16
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	30
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	28
ПП. 01	Производственная практика	108
	<b>Экзамен (квалификационный) по модулю ПМ.01</b>	6
<b>ПМ.02</b>	<b>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>414</b>
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	78

МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	70
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	56
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	60
ПП. 02	Производственная практика	144
	<b>Экзамен (квалификационный) по модулю ПМ.02</b>	6
<b>ПМ.03</b>	<b>Освоение профессий рабочего: 19205 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства; 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>360</b>
МДК.03.01	Теоретическая подготовка тракториста- машиниста сельскохозяйственного производства	132
МДК.03.02	Слесарное дело	78
ПП. 03	Производственная практика	144
	<b>Экзамен (квалификационный) по модулю ПМ.03</b>	6
	<b>Всего:</b>	<b>1296</b>

При распределении вариативной части на учебные дисциплины и профессиональные модули в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей и социальных партнеров, которые участвуют в рецензировании рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, принимают квалификационные экзамены. Все пожелания работодателей отражены в рекомендательных письмах и ходатайствах.

### 3 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

План учебного процесса для специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – 2023г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)							
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	22 нед 2 нед ПА	17 нед.	8 нед., 2 нед. ПА, 14 нед. УП, ПП	16 нед., 1 нед. ПА	15 нед., 1 нед. ПА, 9 нед. УП, ПП	17 нед.	4 нед., 1 нед ПА, 13 нед. УП, ПП, ПДП, 6 нед. ГИА
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических	в т.ч. в форме практ.подготовки	Курсовых работ (проектов)											
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
	<b>Общеобразовательный цикл</b>			<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>726</b>	<b>678</b>	<b>678</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>БОД.00</b>	<b>Базовые общеобразовательные дисциплины</b>			<b>850</b>	<b>0</b>	<b>832</b>	<b>370</b>	<b>462</b>	<b>462</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>412</b>	<b>420</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
БОД.01	Русский язык		Э	96		78	42	36	36			12	6	34	44						
БОД.02	Литература	ДЗ		108		108	54	54	54					44	64						
БОД.03	Иностранный язык	ДЗ		72		72	4	68	68					36	36						
БОД.04	История	ДЗ		72		72	42	30	30					72							
БОД.05	Физическая культура	З,ДЗ		72		72	10	62	62					28	44						
БОД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ		68		68	22	46	46					30	38						
БОД.07	Обществознание	ДЗ		72		72	38	34	34					36	36						
БОД.08	Информатика	ДЗ		94		94	34	60	60					46	48						
БОД.09	Физика	ДЗ		92		92	58	34	34					44	48						
БОД.10	География	ДЗ		72		72	34	38	38					34	38						
	Выполнение индивидуального проекта	ЗП		32		32	32							8	24						

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)								
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						По практике производственной и	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				17 недель				22 нед 2 нед ПА	17 нед.	8 нед., 2 нед. ПА, 14 нед. УП, ПП	16 нед., 1 нед. ПА	15 нед., 1 нед. ПА, 9 нед. УП, ПП	17 нед.	4 нед. 1 нед. ПА, 13 нед. УП, ПП, ПДП, 6 нед. ГИА	
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)												1 семестр
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
<b>УП.00</b>	<b>Профильные учебные предметы</b>			<b>558</b>	<b>0</b>	<b>504</b>	<b>298</b>	<b>206</b>	<b>206</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>164</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ПУП.01	Математика		Э	306		288	178	110	110			12	6	76	212							
ПУП.02	Биология		Э	126		108	64	44	44			12	6	44	64							
ПУП.03	Химия		Э	126		108	56	52	52			12	6	44	64							
<b>ДУП.00</b>	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>			<b>68</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ДУП.01	Россия-моя история	ДЗ		32		32	32								32							
ДУП.02	Кубановедение	ДЗ		36		36	26	10	10					36								
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			<b>590</b>	<b>0</b>	<b>590</b>	<b>158</b>	<b>432</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>264</b>	<b>60</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	
СГ.01	История России	ДЗ		32		32	14	18	4							32						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ		172		172	6	166	166							28	30	28	32	26	28	
СГ.03	Физическая культура	3,3,3, 3,3, ДЗ		176		176	10	166								28	30	30	32	26	30	
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ		68		68	40	28	28							68						
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ		36		36	20	16	16							36						

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)								
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						По практике производственной и	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				17 недель				22 нед 2 нед ПА	17 нед.	8 нед., 2 нед. ПА, 14 нед. УП, ПП	16 нед., 1 нед. ПА	15 нед., 1 нед. ПА, 9 нед. УП, ПП	17 нед.	4 нед., 1 нед. ПА, 13 нед. УП, ПП, ПДП, 6 нед. ГИА	
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)												1 семестр
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ		36		36	20	16	16							36						
СГ.07	Психология общения	ДЗ		36		36	20	16	16						36							
СГ.08	Основы философии	ДЗ		34		34	28	6	6								34					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>944</b>	<b>0</b>	<b>894</b>	<b>360</b>	<b>534</b>	<b>534</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>126</b>	<b>260</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач		Э	112		94	40	54	54			12	6			32	26	36				
ОП.02	Экологические основы природопользования	ДЗ		32		32	10	22	22								32					
ОП.03	Инженерная графика		Э	94		78	24	54	54			10	6			44	34					
ОП.04	Техническая механика		Э	120		104	36	68	68			10	6					38	66			
ОП.05	Материаловедение	ДЗ		74		74	30	44	44										74			
ОП.06	Электротехника и электроника	ДЗ		64		64	26	38	38										64			
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	ДЗ		56		56	22	34	34											56		
ОП.08	Основы агрономии	ДЗ		52		52	28	24	24									52				
ОП.09	Основы зоотехнии	ДЗ		52		52	24	28	28											52		

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)								
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						По практике производственной и	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				17 нед.				22 нед 2 нед ПА	17 нед.	8 нед., 2 нед. ПА, 14 нед. УП, ПП	16 нед., 1 нед. ПА	15 нед., 1 нед. ПА, 9 нед. УП, ПП	17 нед.	4 нед., 1 нед. ПА, 13 нед. УП, ПП, ПДП, 6 нед. ГИА	
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)												1 семестр
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ		84	84	40	44	44											84			
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ДЗ		56	56	26	30	30										56				
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ		70	70	28	42	42											70			
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	ДЗ		78	78	26	52	52											78			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>2570</b>	<b>16</b>	<b>2440</b>	<b>466</b>	<b>822</b>	<b>1052</b>	<b>40</b>	<b>1152</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>640</b>	<b>358</b>	<b>540</b>	<b>220</b>	<b>410</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>			<b>968</b>	<b>6</b>	<b>912</b>	<b>100</b>	<b>308</b>	<b>554</b>	<b>20</b>	<b>504</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>640</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	Э		140	2	124	30	94	10			10	6			88	36					

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)								
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем									1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	22 нед 2 нед ПА	17 нед.	8 нед., 2 нед. ПА, 14 нед. УП, ПП	16 нед., 1 нед. ПА	15 нед., 1 нед. ПА, 9 нед. УП, ПП	17 нед.	4 нед., 1 нед ПА, 13 нед. УП, ПП, ПДП, 6 нед ГИА	
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)												1 семестр
Зачеты	Экзамены	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.		Э	158	2	142	34	108	20			10	6			96	46					
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ		Э	160	2	142	36	106	20	20		12	6			88	54					
УП. 01	Учебная практика	ДЗ		252		252			252									252				
ПП. 01	Производственная практика	ДЗ		252		252			252									252				
	Экзамен по модулю ПМ.01 (квалификационный)		Э(кв)	6									6									
<b>ПМ.02</b>	<b>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>			<b>934</b>	<b>6</b>	<b>880</b>	<b>216</b>	<b>340</b>		<b>20</b>		<b>324</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>170</b>	<b>80</b>	<b>220</b>	<b>410</b>
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		Э	138	2	120	44	76	76				12	6					120			

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)							
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	22 нед 2 нед ПА	17 нед.	8 нед., 2 нед. ПА, 14 нед. УП, ПП	16 нед., 1 нед. ПА	15 нед., 1 нед. ПА, 9 нед. УП, ПП	17 нед.	4 нед., 1 нед. ПА, 13 нед. УП, ПП, ПДП, 6 нед. ГИА
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)											
Зачеты	Экзамены	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	ДЗ		106	2	106	44	62	62									50	56		
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства		Э	180	2	164	62	102	102	20		10	6						24	84	56
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.		Э	180		166	66	100	100			8	6							136	30
УП. 02	Учебная практика	ДЗ		108		108			108												108
ПП. 02	Производственная практика	ДЗ		216		216			216												216
	Экзамен по модулю ПМ.02 (квалификационный)		Э(кв)	6									6								
ПМ.03	<b>Освоение профессий рабочего: 19205 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства; 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</b>			<b>668</b>	<b>4</b>	<b>648</b>	<b>150</b>	<b>174</b>	<b>498</b>	<b>0</b>	<b>324</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>188</b>	<b>460</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)								
					Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем									1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	22 нед 2 нед ПА	17 нед.	8 нед., 2 нед. ПА, 14 нед. УП, ПП	16 нед., 1 нед. ПА	15 нед., 1 нед. ПА, 9 нед. УП, ПП	17 нед.	4 нед, 1 нед ПА, 13 нед. УП, ПП, ПДП, 6 нед ГИА	
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических	в т.ч. в форме практ. подготовки	Курсовых работ (проектов)												1 семестр
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
МДК.03.01	Теоретическая подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства		Э	260	2	246	118	128	128			8	6					160	86			
МДК.03.02	Слесарное дело	ДЗ		78	2	78	32	46	46									28	50			
УП. 03	Учебная практика	ДЗ		108		108			108										108			
ПП. 03	Производственная практика	ДЗ		216		216			216										216			
	Экзамен по модулю ПМ.03 (квалификационный)		Э(кв)	6									6						0			
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>														<b>72</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
<b>ПДП</b>	<b>Производственная (преддипломная) практика</b>	<b>ДЗ</b>		<b>144</b>		<b>144</b>															<b>144</b>	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация*</b>			<b>216</b>		<b>216</b>															<b>216</b>	
ГИА.01	Выполнение выпускной квалификационной работы			144																	144	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов семестр)							
					Во взаимодействии с преподавателем									1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Самостоятельная работа	Всего учебных занятий	в том числе. по учебным дисциплинам и МДК				По практике производственной и	Консультации	Промежуточная аттестация	17 недель	22 нед 2 нед ПА	17 нед.	8 нед., 2 нед. ПА, 14 нед. УП, ПП	16 нед., 1 нед. ПА	15 нед., 1 нед. ПА, 9 нед. УП, ПП	17 нед.	4 нед, 1 нед ПА, 13 нед. УП, ПП, ПДП, 6 нед ГИА
							Теоретическое обучение	Лабораторных и практических	в т.ч. в форме практ.подготовки	Курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы (демонстрационный экзамен)			72																	72
	<b>Итого:</b>			<b>5940</b>	<b>16</b>	<b>5688</b>	<b>1710</b>	<b>2466</b>	<b>2516</b>	<b>40</b>	<b>1296</b>	<b>150</b>	<b>102</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>
*Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).							<b>Дисциплины и МДК</b>						<b>4176</b>	612	792	612	288	576	540	612	144
							<b>Учебная практика</b>						<b>468</b>	0	0	0	252	0	108	0	108
							<b>Производственная практика</b>						<b>684</b>	0	0	0	252	0	216	0	216
							<b>Преддипломная практика</b>						<b>144</b>	0	0	0	0	0	0	0	144
							<b>Экзамены (в т.ч. экзамен по модулю)</b>						<b>17</b>	0	4	0	5	2	3	0	3
							<b>Дифференцированные зачеты</b>						<b>38</b>	2	9	5	3	2	7	5	5
							<b>Зачеты</b>						<b>6</b>	1	0	1	1	1	1	1	0











О П. 12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3																										70	
О П. 13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																												78
П М .0 2	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования																																								
М Д К. 02 .0 3	Технологические процессы ремонтного производства	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																												124
М Д К. 02 .0 4	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																												120
У П. 02	Учебная практика													36	36	36																								108	
П П. 02	Производственная практика																																							72	
П П. 03	Производственная (преддипломная) практика																																							144	



### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;

- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

### **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

### **Мастерские:**

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

### **Тренажеры, тренажерные комплексы**

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ГАПОУ КК «КАТТ», реализующая программу 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук и интерактивная доска).

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Оснащен оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет «Иностранный язык», оснащен оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»,

оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

Кабинет инженерной графики

Оснащен оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

Кабинет технической механики

Оснащен оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

Кабинет «Математические методы решения прикладных задач»

оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

Кабинет материаловедения

Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, образцы смазочных материалов.

Кабинет агрономии

Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет зоотехнии

Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет экологических основ природопользования

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

**Лаборатория «Электротехника и электроника»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

**Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

**Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

**Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;
- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
- вытяжной шкаф.

**Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;

- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

**Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

**Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

**Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;

- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;

- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;

- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- наборы инструментов и принадлежностей;

- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

**Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;

- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;

- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

**Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;

- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;

- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;

- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов.

**6.1.2.4. Оснащение мастерских**

**«Слесарная мастерская»:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- наборы слесарного инструмента;

- наборы измерительных инструментов;

- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);

- средства индивидуальной защиты;

- расходный материал.

**«Сварочная мастерская»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

**«Пункт технического обслуживания и ремонта»:**

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГАПОУ КК «КАТТ» и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях аграрного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016	Все дисциплины и модули	
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций	Все дисциплины и модули	
3	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Все дисциплины и модули	
4	LMS Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) Кроссплатформенное программное обеспечение	Все дисциплины и модули	
5	Учебная компьютерная программа Mathcad	ОП.03 Инженерная графика ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	
6	Учебная компьютерная программа Statistica	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
7	Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат»	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
8	КОМПАС-3D V19 –система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования	ОП.03 Инженерная графика ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	
9	Система автономного управления сельскохозяйственной техникой в режимах выполнения полевых работ «Cognitive Agro Pilot	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
10	Комплексная система спутникового контроля агротехнических работ «АгроСигнал» (АгроСигнал)	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	

11	Система мониторинга в сельском хозяйстве Wialon	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
12	1С: ERP Управление предприятием 8	ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	
13	Гарант (справочно-правовая система) www.garant.ru	ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	
14	КонсультантПлюс www.consultant.ru	ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной ГАПОУ КК «КАТТ» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ КК «КАТТ», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессиональных модулей и учебных дисциплин следующие:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;

При проведении экзамена, дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается по пятибалльной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

После изучения всех составных элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ПОП СПО ППССЗ» ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Объем часов, отводимых на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане образовательной программы составляет 216 часов.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

7.3. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ КК «КАТТ» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Комплект оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации, разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом образовательной организации с учетом примерных оценочных материалов для

проведения ГИА включающих типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Спесивцева Юлия Алексеевна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УПР
Белозерова Екатерина Анатольевна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», и.о. заместителя директора по УР
Ряскина Оксана Федоровна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УВР
Корягина Алла Владимировна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», заместитель директора по УМР
Питчук Светлана Ивановна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», старший мастер
Якобсон Ирина Олеговна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО «Электрификация» и «Строительство», преподаватель высшей категории
Орехова Дина Геннадьевна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО (Общеобразовательных дисциплин по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам), преподаватель высшей квалификационной категории
Приходько Эльвира Александровна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО (Общеобразовательных дисциплин по профильным математическим и естественнонаучным дисциплинам), преподаватель высшей квалификационной категории
Колесников Павел Андреевич	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО («Ветеринария», «Тренер-наездник лошадей»), преподаватель высшей квалификационной категории, эксперт WorldSkills Russia
Белозеров Андрей Анатольевич	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО «Сельское хозяйство», преподаватель высшей категории
Королева Дарина Стасевна	ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», председатель УМО «Программист» и «Экономист», преподаватель высшей квалификационной категории

**Приложение 3**

к ОПОП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ КК «КАТТ»**

**2023 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	
<i>Целевой</i> .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	
<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</i> .....	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	18
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность» .....	18
2.2.2. Модуль «Кураторство» .....	20
2.2.3. Модуль «Наставничество» .....	21
2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия» .....	22
2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	24
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	25
2.2.7. Модуль «Самоуправление» .....	26
2.2.8. Модуль «Волонтерская деятельность» .....	27
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	28
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» .....	29
2.2.11. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» .....	31
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение .....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	33
Список используемой литературы .....	36
Календарный план воспитательной работы ГАПОУ КК «КАТТ» .....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ КК «КАТТ» разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Реализация рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и (или) на базе среднего общего образования.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ КК «КАТТ», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и подразумевает формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся (инвариантное).**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум».

Цель воспитания обучающихся в техникуме: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## 1.2 Направления воспитания

**гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России, ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне общего Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СПО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p>

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

<p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СПО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p>

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад техникума**

В 6 км от станции Курганной, вблизи хутора Красное поле, располагалась насосная станция «Грознефть», которая перекачивала нефть по трубам из Грозного в Туапсе. Она была построена англичанами в 1922 году и являлась английской концессией. Только в 1929 году станция перешла в собственность советского государства.

8 июля 1947 года в соответствии с приказом начальника Краснодарского краевого управления трудовых резервов за № 142 директором Курганинского специального ремесленного училища был назначен Винокуров И.Г.

В бывших подсобных (заведениях) помещениях насосной станции разместились: слесарная мастерская, коровник, баня, прачечная.

В те годы работать в учреждении было трудно, потому что в училище шли люди в основном пожилые, хотя и имеющие большой практический опыт, но малограмотные, обремененные семейными заботами. Сложно давалась им наука, но интерес и удовлетворение от работы испытывал каждый мастер и преподаватель, потому что велико было желание к учебе как педагога, так и ученика. Рабочая профессия в трудные послевоенные годы была «хлебом» для семьи.

После занятий, немного отдохнув, учащиеся снова приходили в классы, занимались самоподготовкой, затем желающие принимали участие в кружках: художественной самодеятельности, технического творчества, в спортивных секциях. Сложность заключалась в том, что заниматься приходилось при свете ламп. Все помещения отапливались дровами, которые заготавливались самими учащимися. Училище с каждым годом расширялось и благоустраивалось.

В 1954 году училище было переименовано в РУМСХ № 2 и насчитывало было 210 учащихся. В одном из коттеджей учреждения размещалась библиотека. В училище были парники и теплица, в которых выращивалась ранняя рассада овощей для столовой. Рядом с училищем был фруктовый сад 5 га.

По инициативе агронома инструктора Панасенко Н.П. была посажена ореховая роща. Благодаря деятельности Панасенко Н.П. в настоящее время территория учреждения - красивый оазис среди полей.

В 1954 году в училище появилось электричество. Стали поступать из краевого управления учебники, методические пособия.

Наряду с годичным сроком обучения с 1955 года училище стало готовить механизаторов специально для работы на целинных землях, где они обычно проходили производственную практику, участвуя в уборке урожая. Затем проводились государственные выпускные экзамены, и бывшие учащиеся становились кадровыми рабочими целинных совхозов. И всегда о наших учащихся были только хорошие отзывы. В хозяйствах родной Кубани в период практики большинство наших учащихся обеспечивались рабочими местами согласно программе.

После проведения комплекса мелиоративных и агротехнических мероприятий, внедрения орошения в учхозе училище стало получать высокие урожаи с/х продукции.

В 1956 году началось, и в течение года было завершено строительство общежития № 2 на 100 мест. В 1960 году было отменено обучение учащихся профессии животновода и здание коровника было переоборудовано в лабораторный класс по тракторам. В этом же году в

училище был проведен водопровод и начались мелиоративные работы в учебном хозяйстве - проводились магистральные и оросительные каналы, выравнивалась планировкой пашня, приобретались насосы, дождевальные агрегаты, вносились в почву органично – минеральные удобрения. В результате повышения агротехнических мероприятий училище стало занимать среди училищ края призовые места по урожайности сельскохозяйственных культур. Теперь училище располагало необходимыми средствами для строительства и приобретения новой техники и учебного оборудования.

По итогам работы учхозов края в 1961 – 1963 годах училище занимало 1 место, было участником ВДНХ. В эти годы в училище часто проводились краевые совещания по изучению и пропаганде передового опыта. Те, кто работал в эти годы в училище, с признательностью вспоминают замечательных энтузиастов своего дела Н.П. Панасенко, Ф.К. Лемеха, П.В.Фетисова.

В 1963 – 1964 годах были построены: корпус для лабораторно-практических занятий и мастерская, общежитие № 3 на 60 мест, боксы для автомобилей. В 1973 году началось строительство двухэтажного учебного корпуса, а затем в 1976 году приступили к строительству котельной и бытового корпуса, в который сегодня входят: большой спортзал, душевые, столовая, зрительный зал.

За высокие показатели и в деле обучения и воспитания молодежи по итогам 1980 - 1981 учебного года училищу было присвоено почетное звание: Лауреата премии имени Ленинского комсомола. Награждены значком и присвоено звание «Отличник Профтехобразования»: Гопав Е.Н., Пилипенко Л.П., Проценко И.П., Панасенко Н.П., Еременко Л.П., Крикунову П.И., Хитько П.С.

В 1990 году были введены в строй два двухэтажных здания общежитий на 150 мест каждое. Тысячи квалифицированных рабочих вышли из стен нашего училища и добросовестно трудятся в хозяйствах необъятной Родины. Многие из них награждены высокими правительственными наградами, занимают руководящие должности, пользуются авторитетом в коллективах. Это знаменитые аграрии Н.М.Ищенко, В.Н. Гисцов, А.М.Чигарев, А.И.Свинарев, В.П.Орехов, С.А.Борщев, С.Ф.Гаврилов, В.И. Романтеев, Б.А.Ружин, И.М. Понаморев. Профессиональное училище не только учило профессии, его задачи всегда гораздо шире – главная цель - помочь молодому человеку найти свое призвание, выработать жизненную позицию, сформировать характер.

1 января 2011 года приказом Департамента образования Краснодарского края ГОУ НПО ПУ № 50 КК переименовано в ГОУ СПО "Курганинский аграрно - технологический техникум".

Приказом № 3371 от 22 июня 2011 года техникум реорганизован в форме присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 60 Краснодарского края, имеющего не менее легендарную историю подготовки кадров для агропромышленного комплекса страны.

Приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.10.2013 № 6499 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганинский аграрно-технологический техникум» Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум».

В соответствии с приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 07.07.2017 г. №1359 и приказом министерства образования и молодежной политики Краснодарского края от 17.07.2017 г. № 2953 ГБПОУ КК «КАТТ» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум» (ГАПОУ КК «КАТТ»).

В последнее время в российском сообществе, каждой семье, и техникуме возникло понимание, того, что без возрождения духовности, нравственности, основанной на православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Миссия воспитательного отдела техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники, также создан канал в Telegram.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: волонтерский отряд «1000 добрых дел им. Вани Ломакина», военно-патриотический клуб «Пост №1», студенческий спортивный клуб «Ника», кружки дополнительного образования: «Жокей», «Основы физической подготовки», «Футбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Видеокружок», «Мастерская компьютерного творчества», «Основа журналистики», «Вязание», «Наше будущее», «Клуб дружеского общения», также в техникуме организована профессиональная курсовая подготовка по направлению: «Водитель категории В», «Тракторист категорий В, С, D, E, F», «Облицовка плиткой», «Повар 3 разряда», «Тренер-наездник лошадей 6 разряда». Один раз в месяц проводятся заседания студенческого самоуправления, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития ответственности.

Техникум имеет 2 территории - одна из которых находится в центре города Курганинска, вторая в поселке Красное поле. ГАПОУ КК «КАТТ» осуществляет подготовку по специальностям:

Код специальности	Наименование специальности	Очная форма обучения		
		Срок обучения	Уровень образования	Финансирование

09.02.07	<b>Информационные системы и программирование</b> (квалификация «Программист»)	3 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
23.02.07	<b>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</b> (квалификация «Специалист»)	3 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
35.02.16	<b>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b> (квалификация «Техник-механик»)	3 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
35.02.08	<b>Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)</b> (квалификация «Техник»)	2 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
36.02.01	<b>Ветеринария</b> (квалификация «Ветеринарный фельдшер»)	3 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
43.02.15	<b>Поварское и кондитерское дело</b> (квалификация «Специалист по поварскому и кондитерскому делу»)	3 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
38.02.01	<b>Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b> (квалификация «Бухгалтер»),	2 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
38.02.05	<b>Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</b> (квалификация «Товаровед-эксперт»)	2 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
15.01.05	<b>Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</b> (квалификация «Сварщик ручной дуговой сварки плавящим покрытым электродом. Газосварщик»)	1 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
08.01.28	<b>Мастер отделочных, строительных и декоративных работ</b> (квалификация «Мастер отделочных строительных работ»)	1 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет

35.01.27	<b>Мастер сельскохозяйственного производства</b> (квалификация «Мастер сельскохозяйственного производства»)	1 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
38.01.02	<b>Продавец, контролер-кассир</b> (квалификация «Продавец продовольственных товаров. Продавец непродовольственных товаров. Контролер-кассир»)	2 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
36.01.03	<b>Тренер-наездник лошадей</b> (квалификация «Жокей. Тренер лошадей»)	2 года 10 месяцев	9 кл	Бюджет
36.01.03	<b>Тренер-наездник лошадей</b> (квалификация «Жокей. Тренер лошадей»)	2 года 10 месяцев	9 кл	Договорная основа
36.01.03	<b>Тренер-наездник лошадей</b> (квалификация «Жокей. Тренер лошадей»)	10 месяцев	11 кл	Бюджет
38.02.01	<b>Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b> (квалификация «Бухгалтер»),	2 года 10 месяцев	11 кл	Договорная основа

В техникуме по очной форме обучения получают специальность\профессию 1099 человек, в 50 учебных группах.

В образовательном учреждении сложилась система традиционных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи, педагогические работники, но и социальные партнеры: ООО «Агро-Галан», ГБУ ДО КК «СШОР-ПК-С» г. Краснодар, МАУК Курганинская СДК, ИП Николаев Д.М., ИП Агамерян А.М., ИП Костенко И.Б., ООО «Сакура», ИП Забабуин С.А., МАУК Молодежный центр «Радуга», МАУК Курганинский исторический музей, МАУК «Кинотеатр Победа». Создаются такие условия, чтобы по мере обучения студенты получали как можно больше практических навыков в получаемой профессии\специальности.

История нашего техникума уникальна. В 2022 отмечалась славная юбилейная дата со дня основания учреждения – 75 лет, в 2023 году – 80 лет со дня основания ГОУ НПО ПУ №60 КК - учреждения, влившееся в состав техникума в 2011 году. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении многих лет.

Настоящая программа содержит теоретическую часть - положения и план работы, основанные на практических наработках по формированию целостной воспитательной

среды и целостного пространства духовно-нравственного развития студента, определяемого как уклад студенческой жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, вне техникумовскую, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), при этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выполнения следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы со студентами как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение студента соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава ГАПОУ КК «КАТТ», Правилам внутреннего распорядка техникума;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов.

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

-курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **2.2.2. Модуль «Кураторство»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель \ куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя\куратора - изучение особенностей развития каждого обучающегося в группе и создание условия для становления студента, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя\куратора занимает организация интересных и полезных для личностного развития, обучающегося в вверенной ему группе, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива группы способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в группе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в группе, учреждении, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой группы к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в группе;
- становление позитивных отношений с другими группами (через подготовку и проведение общетехнических дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива группы способствуют:

- составление социального паспорта группы;
- изучение обучающихся группы;
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;

Классное руководство\кураторство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися группы:

- контроль за успеваемостью обучающихся группы;
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность группы и техникума.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

Классный руководитель\куратор работает в тесном сотрудничестве с преподавателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **2.2.3. Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

— программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого

#### **2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего техникума выделяются тематические периоды традиционных дел. Главное в мероприятии - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения обучающегося.

**На внетехникумовском уровне:**

— **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк», «Мы вместе», «Кубань в лицах», «Разговор о важном», «Волонтеры победы».

– общие внетехникумовские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в группах классными руководителями\кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**На уровне техникума:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первокурсников с ОО.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие. Последние звонки в нашем техникуме всегда в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет мероприятия придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к преподавателю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей студентов.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в техникуме организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями студенты являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общее дело способствует формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений студентов к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первокурсники», «Прощай техникума», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения дипломов, открытие спортивного сезона:

*На уровне групп:*

- **выбор и делегирование** представителей группы в общетехникумовский Совет самоуправления, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;
- **участие** групп в реализации общетехникумовских ключевых дел;

*На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение по возможности** каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь обучающемуся** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением студента** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими участниками образовательного процесса;
- при необходимости **коррекция поведения обучающегося** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой техникума как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней

истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, МО Курганинский район;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Краснодарского края, гимна СПО;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей\кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий территории

техникума;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся техникума;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие техникума и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общетехникумовских мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в ГАПОУ КК «КАТТ» проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общетехникумовский родительский комитет, участвующий в управлении техникума и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей\кураторов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания

детей, а также по вопросам их здоровьясбережения;

- Взаимодействие с родителями посредством сайта техникума: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости техникума.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и мероприятий группы воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.7. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГАПОУ КК «КАТТ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся техникума в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление в техникуме осуществляется через:

#### ***На уровне техникума:***

- **через деятельность выборного Совета самоуправления;**
- **через Студенческий совет общежития;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост групп для информирования обучающихся и получения обратной связи от групп;
- **через деятельность временных творческих советов**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первокурсники», к Дню матери, Дня самоуправления.
- **через работу медицентра техникума**, в который входит:

*интернет-группа техникума ГАПОУ КК «КАТТ»* - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студенты, преподаватели и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы;

### ***На уровне групп:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров групп (старост), представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, преподавателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **2.2.8.. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет студентам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в городе;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям);
- в проведении творческих мероприятий, конкурсов и праздников;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших;
- помощь семьям мобилизованных граждан СВО;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

Волонтерский отряд имеет план работы, руководителя, символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах техникума, на сайте ОУ, на страницах Добро.Ру, в социальных сетях и средствах массовой информации.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье.

Опыт показывает, что большинство обучающихся испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению студентов к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, подготовки к гражданской обороне является формирование у обучающихся ГАПОУ

КК «КАТТ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГАПОУ КК «КАТТ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День правовых знаний».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики МО Курганинск район, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение специалистов – спортивных клубов, лечебных и культурно-досуговых учреждений,

- участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества, «Кубанские каникулы», «Набат», «Дети России», «Подросток», месячник «Международный день борьбы с наркоманией», «Кубань без наркотрафарета», «Спасем жизнь вместе», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

#### **На уровне техникума:**

- разработка и проведение «Урока мужества»;

- участие в учебных военных сборах на территории войсковой части №98547;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 2 курса) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий), предупреждению коррупции, обеспечению антитеррористической защищенности;

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с обучающимися, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); — участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; — проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; — проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны; — реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами и работодателями для студентов ГАПОУ КК КАТТ являются:

- ООО «Агро-Галан»
- ГБУ ДО КК «СШОР-ПК-С» г. Краснодар
- МАУК Курганинская СДК
- ИП Николаев Д.М.
- ИП Агамерян А.М.
- ИП Костенко И.Б.
- ООО «Сакура»
- ИП Забабуин С.А.
- МАУК Молодежный центр «Радуга»
- МАУК Курганинский исторический музей
- МАУК «Кинотеатр Победа»

Партнерство в образовании может принимать самые различные формы. Круг их, очевидно, окажется шире, чем при партнерстве в сфере труда, поскольку не только ничем не ограничивается, но и приводит к появлению новых эффективных форм. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского Края «Курганинский аграрно-технологический техникум» работает и развивается в данном направлении и с каждым годом приобретает положительный опыт.

### **2.2.11. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

По достижению совершеннолетия обучающиеся ГАПОУ КК «КАТТ» имеют возможность официально трудоустроиться по профессии\специальности у соц.партнеров\работодателей и перейти на индивидуальный план обучения. Который позволяет студентам реализоваться в рамках выбранной профессии\специальности обеспечивать себя материально, помогать родителям, способствует развитию ответственности, самостоятельности и креативности, появляется возможность профессионального роста.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений программы воспитания. Сайт, на котором будет отображена рабочая программа воспитания катт.рф.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучающиеся ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми студентами, создана благоприятная доброжелательная среда. Они находятся под пристальным контролем классных руководителей\кураторов и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни студенческого сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в праздниках техникума. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы, техникума. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В техникуме практикуются общетехникумовские линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в техникуме разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами техникума.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители\кураторы, преподаватели;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Наиболее успешные обучающиеся и группы, занимают высшие ступени рейтинга в техникуме.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами техникума.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействием с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики

- воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
  3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
  4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
  5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
  6. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
  7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ШПРО ТО», 2018, С. 228-236

8. Интернет источник «Институт воспитания РФ»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/>

Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник-механик.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяются комплекты оценочной документации «КОД ) № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 2.1 для демонстрационного экзамена по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ по компетенции №Е53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
1	2	3
<b>Для базового уровня</b>		
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
	ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей

	ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
	ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
	ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.3.	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
	ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
	ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых ФГОС СПО с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий

минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

2. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА), требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего

необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по конкретной специальности.

Компетенция Эксплуатация сельскохозяйственных машин, включенная приказом от 01.02.2021 № 01.02.2021-14 Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" в актуальный перечень компетенций, соответствующих стандартам Агентства, отражает требования ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования.

Примерное практическое задание по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования включает:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

#### **3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

#### **Практический блок демонстрационного экзамена**

Состав возможных работ, выполняемых в ходе выполнения задания подробно описан Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" на сайте [esat.worldskills.ru](http://esat.worldskills.ru)

По компетенции №E53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», комплектами оценочной документации (КОД) № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 и 2.1 для демонстрационного экзамена по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы» предусмотрено выполнение следующих заданий:

1. Модуль А «Электрооборудование и электроника».

Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя:

A1- устранение неисправностей и диагностика электрооборудования;

A2- настройка систем точного земледелия.

2. Модуль В «Техническое обслуживание и ремонт двигателя»».

Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя:

B1 - Устранение неисправностей и ТО системы питания дизеля;

B2 – Двигатель (механическая часть);

3. Модуль С «Комплектование агрегата с механическим приводом» •

4. Модуль D «Гидравлические системы и гидроприводы».

Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя:

D1- сборка и диагностирование гидропривода на учебном стенде (определение подачи насоса от давления на выходе из насосной станции);;

D2- Устранение неисправностей и обслуживание гидросистемы трактора.

5. Модуль E «Комплектование пахотного агрегата»

Для выполнения задания по каждому модулю отводиться 3 часа. Учитывая ограниченность учебного времени, каждый выпускник получает случайным образом задание по одному модулю или одному субкритерию и выполняет его. Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Пример технологической карты\листа задания приведен в таблице 3.

Образовательная организация совместно с экспертной группой может доработать модули в соответствии со спецификой сельскохозяйственного производства в субъекте Российской Федерации, в котором расположена образовательная организации, и наличием сельскохозяйственной техники.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
	Работа 1		Работа 1		Работа j <sup>5</sup>	
наименование город ИНН	Описание <sup>6</sup>	проверяемые требования <sup>7</sup>	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
Заполнить при наличии или поставить прочерк	Заполнить при наличии или поставить прочерк		заполнить		заполнить	

<sup>5</sup>Количество граф при необходимости можно добавлять или сокращать

<sup>6</sup>Описать задание студенту для выполнения

<sup>7</sup>Записать те требования, которые проверяются в рамках данной работы (задания)

Оценка выполненных заданий ДЭ проводится в бланке листа оценивания операций, приведенном в таблице 4.

Таблица 4 – Лист оценивания операций

№	Наименование операции	Код УК	Максимальный балл	Оценка экзаменуемого
1	2	3	4	5
<b>Работа 1</b>				
1	Операция 1			
2	Операция 2			
n	Операция n			
<b>Работа 2</b>				
1	Операция 1			
2	Операция 2			
...	...			
m	Операция m			

#### Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения образовательной программы проверяются в форме письменного или компьютерного тестирования.

#### Тестирование

Тестирование может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования.

Используемый при тестировании контрольно-измерительный материал включает в себя инструкцию по выполнению, комплекс тестовых заданий, методику обработки результатов.

Непосредственно перед выполнением теста экспертом государственной экзаменационной комиссии проводится инструктаж, в ходе которого сообщается время, отводимое на выполнение теста, а также объясняется:

- как правильно заполнить реквизиты бланка ответов (при письменном тестировании) или запустить приложение (при компьютерном тестировании);
- как правильно оформить выполнение каждого типа задания (вписать слова, заполняя специально оставленные пробелы; обвести в кружок номер правильного ответа; проставить цифры, указывая правильную последовательность; соединить линиями соответствующие утверждения и т.д.); при компьютерном тестировании также разъясняется процедура выполнения.

В каждом варианте теста должны присутствовать определенные типы вопросов (таблица 5).

Таблица 5 – Типы вопросов для формирования теста

№ п/п	Вид вопроса	Оценка за 1 вопрос в баллах	Кол-во вопросов в тесте	Суммарное кол-во баллов
1	2	3	4	5
1	Множественный выбор	5	10	50

2	Установить соответствие	10	2	20
3	Определить последовательность	10	1	10
4	Задания открытого типа	10	2	20
	ИТОГО		15	100

В таблице 6 приведен пример оформления тестового задания (заполняется образовательной организацией)

Таблица 6 – Пример тестового задания (формируется образовательной организацией)

№ п/п	Тип вопроса	Формулировка вопроса	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Множественный выбор		
2	Множественный выбор		
3	Множественный выбор		
4	Множественный выбор		
5	Множественный выбор		
6	Множественный выбор		
7	Множественный выбор		
8	Множественный выбор		
9	Множественный выбор		
10	Множественный выбор		
11	Установить соответствие		
12	Установить соответствие		
13	Определить последовательность		
14	Задания открытого типа		
15	Задания открытого типа		
	ВСЕГО		100

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 7.

Таблица 7 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч. на экзаменуемую группу)	Место проведения
1	Практический блок	8	

2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	8 <sup>4</sup>	
---	--	----------------	--

### 3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенции и уровней сложности комплектов оценочной документации. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

4.1 Общие положения (*включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур*);

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

4.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

*Заполняет образовательная организация*

4.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

*Заполняет образовательная организация*

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

*Заполняет образовательная организация*

4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

*Заполняет образовательная организация.*

<sup>4</sup> Из расчета не более 15 минут на выпускника