

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского Края  
«Курганинский аграрно-технологический техникум»**

Методическая разработка  
классного часа  
«Столыпин П.А.- гражданин и реформатор»

Разработчик : Урзакова Зинаида Султановна

2023г

### *Пояснительная записка*

Перед современным куратором группы студентов обучающихся специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» уже целое десятилетие стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета экономики: альтернативные подходы к оценке проблем экономического развития страны, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные этические оценки личностей и хода экономических событий. Обсуждение этих вопросов на уроке невозможно без приобретения студентами опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности. Коммуникативные компетенции, способность к моделированию ситуаций приобретают все большее значение в нашей непростой жизни. Данная тема рекомендована для проведения классного часа для студентов обучающихся специальности 38 02 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

При этом знания, приобретаемые в дискуссии, становятся для каждого студента лично значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает ему глубже понять, лучше «почувствовать» изучаемую эпоху.

Понятно, что такая трудная задача требует от студента мобилизации всех умений, побуждает осваивать и углублять новые знания, расширяет его кругозор и, самое главное, заставляет овладевать целым комплексом важных «взрослых» умений, компетенций. Развиваются способности студентов к восприятию, сопереживанию.

На дискуссионных уроках каждый ищет свою истину, свое решение проблемы. При этом студенты овладевают важнейшими ораторскими умениями и искусством доказательной полемики, что уже само по себе является важным приобретением для взрослой жизни.

**Тема:** «Столыпин П.А.- гражданин и реформатор».

**Вид занятия:** Лекция-дискуссия

**Цель данного урока:** рассмотреть основные направления реформаторского курса П.А.Столыпина; выявить суть, значения и последствия его аграрной реформы; дать оценку политической деятельности П.А. Столыпина; дальнейшая реализация идей сотрудничества преподавателя и студентов.

На лекции рассматривались следующие вопросы:

**План**

1. Личность П.А. Столыпина.
2. Программа реформ.
3. Суть аграрной реформы
4. Переселенческая политика. Кооперация.
5. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
6. Столыпинская аграрная реформа в Курской губернии.

Урок начинается с беседы. Ее цель - актуализировать знания студентов по итогам революции 1905-1907 гг. И так, революция 1905-1907 годов завершилась.

*Вопросы:*

1. Каковы её итоги?
2. Как она решила аграрный вопрос?

Обобщая ответы, подчеркиваем, что после революции мы видим, что острота аграрного вопроса не изменилась, развитие капитализма, требовало преобразования в сельском хозяйстве.

*Перед студентами ставятся вопросы:*

1. Какие варианты развития капитализма в сельском хозяйстве были возможны в России?
2. Были ли в России конца 19 начала 20 века предложения реформирования страны?

Отвечая на них, студенты излагают и отстаивают свои взгляды на перспективы развития России в начале XX века.

Для более полной характеристики личности П.А.Столыпина рассказ преподавателя дополняется показом фрагмента из видеофильма С. Говорухина «Россия, которую мы потеряли»

*Второй вопрос* – организуем работу студентов с электронной презентацией, в которой представлены правительственная программа и программа законопроектов.

( Для подготовки электронных презентаций к лекциям, привлекаю студентов в качестве проектной работы по предмету.)

Охарактеризовав, программу реформ переходим к обсуждению вопросов:

Столыпину принадлежит следующее высказывание «Когда мы пишем закон для всей страны необходимо иметь в виду разумных и сильных, а не пьяных и слабых»

1. Вы согласны со Столыпиным?
2. Представьте себе, что это сказано сегодня, какие последствия имела такая постановка вопроса?

*Третий вопрос.* С целью конкретизации вопроса использую слайды:

Слайд: Цели Столыпинской реформы

Слайд: Смысл и цели

Слайд: Аграрная реформа

## АГРАРНАЯ РЕФОРМА П.А.Столыпина



Перед студентами ставлю проблемный вопрос:

Почему государство пошло на разрушение общины?

После его обсуждения, переходим к рассмотрению проблемы выхода из общины крестьян.

Слайд: Выход крестьян из общины

С целью выяснения взглядов студентов на вопрос, ставлю сложную задачу - доказать, аргументировать свою точку зрения.

Давайте с вами попытаемся оказаться в позиции бедняка, середняка и зажиточного крестьянина. Приведите аргументы за и против выхода из общины?

Действительно вопрос вызвал массовую активность студентов. Иные точки зрения и аргументы поражали своей новизной и убедительностью

*Четвертый вопрос.* Его изучение начали с обсуждения вопроса:

*Как вы думаете, какие цели преследовала переселенческая политика правительства?*

Затем студентам были показаны:

Слайды: Переселенческая политика.

Кооперация – показ CD, после чего, они должны были их прокомментировать.

*Пятый вопрос - итоги Столыпинской реформы.*

Студенты обсуждают вопросы:

*Как вы думаете, достигла ли Столыпинская реформа своих целей?*

*Какие трудности возникли, при проведении реформы?*

*Чем они были вызваны?*

*Шестой вопрос - Столыпинская реформа в Курской губернии.*

Выступление студентов (Они представили проектную работу по данному вопросу) , показ слайдов.



Затем идет показ фрагмента видеофильма С. Говорухина «Россия, которую мы потеряли» (убийство Столыпина).

Подведение итогов занятия проходит опять же в форме дискуссии, так как взгляды студентов в ходе обсуждения на уроке расходились. Обсуждение вопросов:

*Почему так трагично сложилась судьба Столыпина?*

*В чем истоки его одиночества, как политика реформатора?*

*Что бы было с Россией, если бы она получила 20 лет покоя внутреннего и внешнего?*

*Чем вы объясните интерес Российской общественности к П. А.*

*Столыпину и его деятельности в конце 20 века?*

*Сравните аграрную политику Столыпина и аграрную политику современного правительства России?*

Данный урок в очередной раз показал, что работа студентов на лекции тем эффективнее, чем теснее деловой контакт с преподавателем; последний, видя реакцию студентов, может регулировать темп рассказа: усложнить или упростить изложение, сократить один раздел и усилить другой, что-то повторить, подчеркнуть, разъяснить. Студентов нужно готовить к предстоящей лекции, а для этого им надо разъяснить, как слушать и записывать, как работать с лекционным материалом. Важно объявить цели и задачи, сообщить структуру изложения и, конечно, определить цепь приемов формирования необходимых ключевых компетенций студентов.

Изложение преподавателем основных вопросов темы, а также продолжение формирования приемов рассуждения, сравнения, анализа, доказательства, аргументации собственного мнения и т. д., активное использование их в собственном лекционном монологе. Данная форма учебного занятия, на мой взгляд, является необходимой для студентов еще и потому, что она приучает их к самостоятельной работе с устным словом, к ведению грамотных и экономичных записей, к внутреннему диалогу с преподавателем, к соучастию в постижении прошлого и настоящего. Лекционная форма не ограничивает преподавателя истории в использовании самых разнообразных приемов и средств обучения: от традиционного объяснения и меловых записей на доске до современных аудио- и видеозаписей и проблемного изложения.

Современная лекция освобождается от прежних стереотипов и предубеждений, и все более приобретает черты диалогичности. Ей присущ динамичный, дискуссионный характер, поэтому, сегодня она несет не только информативную, но и нравственную нагрузку. С помощью разнообразных приемов и средств обучения преподаватель преодолевает пассивность аудитории, превращает ее в субъекта, соучастника учебного занятия.

При проведении урока использовались следующие материалы:

- фрагменты из видеофильма С. Говорухина «Россия, которую мы потеряли»;
- Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник.- М.: Клио Софт, 2000 диск 1.(1900-1918 г.г.)